

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codizione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	35	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>90</b>	-	62,8	75,1
		2014	<b>73</b>	-	68,2	77,4
		2015	<b>78</b>	-	64,8	85,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	<b>72</b>	-	46,4	57,8
		2014	<b>54</b>	-	50,7	61,7

	LMCU)	2015	<b>72</b>	-	51,4	68,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>192</b>	-	164,0	202,8
		2014	<b>170</b>	-	177,3	205,0
		2015	<b>179</b>	-	181,2	213,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>140</b>	-	113,7	148,5
		2014	<b>114</b>	-	118,9	143,6
		2015	<b>124</b>	-	116,9	152,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>112</b>	-	93,5	123,6
		2014	<b>94</b>	-	97,5	118,6
		2015	<b>105</b>	-	96,0	126,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	34	140	<b>24,3%</b>	-	-	-	26,0	113,7	22,9%	48,5	148,5	32,7%
		2014	31	114	<b>27,2%</b>	-	-	-	29,0	118,9	24,4%	46,6	143,6	32,5%
		2015	31	124	<b>25,0%</b>	-	-	-	29,6	116,9	25,3%	50,7	152,2	33,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	2,3	8,8	26,7%	6,5	18,8	34,7%
		2014	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,9	11,6	25,2%	9,6	23,7	40,5%
		2015	4	20	<b>20,0%</b>	-	-	-	3,2	15,7	20,1%	9,1	25,3	35,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	2	90	<b>2,2%</b>	-	-	-	3,6	62,8	5,8%	12,8	75,1	17,1%
		2014	3	73	<b>4,1%</b>	-	-	-	5,4	68,2	7,9%	13,6	77,4	17,5%
		2015	11	78	<b>14,1%</b>	-	-	-	6,3	64,8	9,7%	17,8	85,9	20,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	140	23	<b>6,1</b>	-	-	-	113,7	20,4	5,6	147,4	21,4	6,9
		2014	114	23	<b>5,0</b>	-	-	-	118,9	20,7	5,7	147,0	22,2	6,6
		2015	124	22	<b>5,6</b>	-	-	-	116,9	21,0	5,6	156,1	22,7	6,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.													

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,2	7,2	100,0%	6,7	6,7	100,0%
		2014	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,6	8,6	100,0%	8,9	9,0	99,4%
		2015	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,9	9,9	100,0%	10,7	10,9	98,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	3.213	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,1	2.664,8	2,7%	17,7	4.131,4	4,3%
		2014	0	2.738	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,5	2.845,5	6,5%	19,9	3.971,1	5,0%
		2015	0	3.093	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,1	2.797,5	6,5%	21,6	4.311,3	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	2,5	35,7%	0,2	6,9	30,7%
		2014	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	3,2	28,6%	0,2	9,9	17,3%
		2015	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	4,1	146,3%	0,5	10,2	53,6%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2013	1	90	<b>11,1%</b>	-	-	-	0,1	62,8	1,2%	0,8	75,1	10,0%

iC12	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	68,2	0,0%	0,6	77,4	7,2%
		2015	0	78	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	64,8	4,8%	1,3	85,9	14,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	18,0	60,0	<b>30,0%</b>	-	-	-	18,5	60,0	30,9%	21,0	60,0	35,1%
		2014	15,5	60,0	<b>25,9%</b>	-	-	-	18,1	60,0	30,2%	20,8	60,0	34,7%
		2015	20,0	60,0	<b>33,3%</b>	-	-	-	18,8	60,0	31,4%	23,4	60,0	39,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	23	72	<b>31,9%</b>	-	-	-	23,3	46,4	50,2%	30,9	57,8	53,5%
		2014	16	54	<b>29,6%</b>	-	-	-	24,5	50,7	48,4%	33,9	61,7	55,0%
		2015	34	72	<b>47,2%</b>	-	-	-	23,5	51,4	45,7%	38,5	68,9	55,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	15	72	<b>20,8%</b>	-	-	-	17,3	46,4	37,3%	23,4	57,8	40,5%
		2014	14	54	<b>25,9%</b>	-	-	-	18,5	50,7	36,4%	24,9	61,7	40,3%
		2015	26	72	<b>36,1%</b>	-	-	-	17,7	51,4	34,4%	30,4	68,9	44,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	15	72	<b>20,8%</b>	-	-	-	17,3	46,4	37,3%	23,4	57,8	40,5%
		2014	14	54	<b>25,9%</b>	-	-	-	18,5	50,7	36,4%	24,9	61,7	40,3%
		2015	26	72	<b>36,1%</b>	-	-	-	17,8	51,4	34,7%	30,6	68,9	44,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	8	72	<b>11,1%</b>	-	-	-	6,5	46,4	13,9%	11,7	57,8	20,2%
		2014	5	54	<b>9,3%</b>	-	-	-	6,7	50,7	13,2%	12,1	61,7	19,7%
		2015	9	72	<b>12,5%</b>	-	-	-	8,2	51,4	16,0%	15,9	68,9	23,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	8	72	<b>11,1%</b>	-	-	-	6,7	46,4	14,4%	11,8	57,8	20,5%
		2014	5	54	<b>9,3%</b>	-	-	-	6,8	50,7	13,4%	12,2	61,7	19,8%
		2015	9	72	<b>12,5%</b>	-	-	-	8,3	51,4	16,2%	16,0	68,9	23,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	5	69	<b>7,2%</b>	-	-	-	5,5	51,8	10,6%	13,2	66,1	20,0%
		2014	4	73	<b>5,5%</b>	-	-	-	6,1	68,5	8,9%	16,1	89,9	17,9%
		2015	4	78	<b>5,1%</b>	-	-	-	9,8	60,5	16,2%	16,1	63,1	25,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.336	1.368	<b>97,7%</b>	-	-	-	1.245,8	1.390,6	89,6%	1.270,9	1.437,3	88,4%
		2014	1.336	1.368	<b>97,7%</b>	-	-	-	1.277,7	1.438,3	88,8%	1.315,6	1.510,7	87,1%
		2015	1.272	1.304	<b>97,5%</b>	-	-	-	1.294,5	1.479,2	87,5%	1.338,5	1.565,3	85,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	51	72	<b>70,8%</b>	-	-	-	36,5	46,4	78,8%	47,7	57,8	82,5%
		2014	37	54	<b>68,5%</b>	-	-	-	38,3	50,7	75,6%	49,0	61,7	79,4%
		2015	53	72	<b>73,6%</b>	-	-	-	38,9	51,4	75,7%	56,2	68,9	81,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	3	73	<b>4,1%</b>	-	-	-	2,8	68,5	4,0%	9,7	89,9	10,7%
		2014	4	78	<b>5,1%</b>	-	-	-	5,5	60,5	9,0%	10,4	63,1	16,5%
		2015	7	72	<b>9,7%</b>	-	-	-	3,6	46,4	7,8%	8,8	57,8	15,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	13	72	<b>18,1%</b>	-	-	-	9,2	46,4	19,7%	11,2	57,8	19,4%
		2014	11	54	<b>20,4%</b>	-	-	-	10,6	50,7	20,9%	10,5	61,7	17,0%
		2015	9	72	<b>12,5%</b>	-	-	-	10,8	51,4	21,0%	11,9	68,9	17,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	52	69	<b>75,4%</b>	-	-	-	33,0	51,8	63,7%	39,6	66,1	59,9%
		2014	54	73	<b>74,0%</b>	-	-	-	48,3	68,5	70,4%	58,0	89,9	64,5%
		2015	61	78	<b>78,2%</b>	-	-	-	39,5	60,5	65,4%	35,6	63,1	56,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	192	11,4	<b>16,8</b>	-	-	-	164,0	11,6	14,2	205,7	12,0	17,2
	2014	170	11,4	<b>14,9</b>	-	-	-	177,3	12,0	14,8	214,2	12,6	17,0
	2015	179	10,9	<b>16,5</b>	-	-	-	181,2	12,3	14,7	224,3	13,0	17,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	87	3,5	<b>24,6</b>	-	-	-	59,4	3,9	15,4	72,1	3,9	18,5
	2014	68	3,5	<b>19,2</b>	-	-	-	64,9	4,0	16,3	76,6	4,3	18,0
	2015	80	3,0	<b>26,7</b>	-	-	-	62,9	4,3	14,8	84,2	4,4	19,1

PDF generato il 29/11/2019  
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

### Breve commento

#### SEZIONE ISCRITTI

Nel triennio 2013-2015 il Corso di Laurea triennale (CdS) in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (unico CdS di questa classe nell'Ateneo) ha avuto un numero medio di iscritti al primo anno (80 studenti, di cui 66 immatricolati puri) confrontabile con quello degli altri CdS della stessa classe di altri Atenei italiani (79 iscritti, 63 immatricolati puri) e più alto di quello degli altri CdS della stessa classe nell'area geografica (65 iscritti, 50 immatricolati puri). Il numero di iscritti al primo anno si è ridotto del 13% dal 2013 al 2015, mentre il numero di immatricolati puri si è mantenuto stabile (anche se si è registrata una flessione nel 2014). Il numero di iscritti regolari (in media 126 nel triennio 2013-2015), è confrontabile con quello degli altri CdS dell'area geografica (117) e più basso di quello dell'intero territorio nazionale (148).

#### GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Nel triennio 2013-2015, la percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (indicatore iC01), la percentuale di laureati in corso (indicatore iC02), la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) e il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) sono, in media, confrontabili con quelli di altri CdS della stessa classe dell'area geografica, ma più bassi di quelli calcolati su scala nazionale. L'attrattività di questo CdS nei confronti di studenti di altre Regioni (indicatore iC03) è aumentata dal 2 % nel 2013 al 14 % nel 2015. Tutti i docenti di ruolo che sono docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o

caratterizzanti (indicatore iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

#### GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Dagli indicatori iC10-iC12 emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale. Questo dato può essere interpretato con la lentezza nel conseguimento di CFU al primo anno (indicatori iC13, iC15 e iC16), che potrebbe scoraggiare gli studenti a intraprendere percorsi formativi che potrebbero ulteriormente rallentarli. Bisogna anche segnalare che l'esiguità della borsa di studio prevista per i programmi ERASMUS rende di fatto l'offerta formativa all'estero fruibile solo da studenti che possano contare sul supporto economico delle famiglie o che intendano lavorare all'estero.

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Dagli indicatori iC13, iC15 e iC16 si evince una lentezza nell'acquisizione di CFU al primo anno da parte degli studenti di questo CdS rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sull'intero territorio nazionale e, limitatamente agli indicatori iC15 e iC16, anche rispetto agli studenti di CdS della stessa classe nella stessa area geografica. Tuttavia, l'indicatore iC13, se calcolato rispetto ai 53 CFU effettivamente previsti al primo anno (piuttosto che rispetto a 60 CFU), risulta, in media, nel triennio 2013-2015, molto simile (34 %) al valore medio nazionale (36 %). Inoltre la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di questo CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (indicatore iC15) è aumentata progressivamente nel corso del triennio considerato, raggiungendo nel 2015 valori simili a quelli osservati nella stessa area geografica. La lentezza nell'acquisizione di CFU al primo anno si ripercuote sul tempo impiegato a conseguire la laurea. Infatti la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17) è più bassa che in altri corsi di laurea della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno (indicatore iC14) di questo CdS è più bassa di quella osservata in altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale, tuttavia questa è aumentata nel triennio considerato, passando dal 32 % nel 2013 al 47 % nel 2015. L'elevato tasso di abbandoni osservato in questo CdS può essere attribuito al fatto che esso non è a numero chiuso, a differenza di altri CdS scientifici di questo Ateneo e dell'intera Regione Campania. Pertanto molti studenti si immatricolano a questo CdS nella prospettiva di trasferirsi, l'anno successivo, nel CdS che costituisce la propria prima scelta (quale Medicina, Farmacia, etc.). Tali studenti, provando in anni successivi a trasferirsi al CdS preferito, nel caso non ci riescano, avranno inevitabilmente carriere rallentate. Questo potrebbe spiegare, almeno in parte, i bassi valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16, che sono da una parte influenzati anche dal basso livello di preparazione degli studenti in ingresso (rilevato dal test di verifica effettuato dagli immatricolati).

La percentuale di ore di docenza erogata in questo CdS da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è molto alta (in media 98 % nel triennio 2013-2015) e maggiore rispetto a quella osservata negli altri CdS della stessa classe, sia della stessa area geografica (89 %) che su scala nazionale (87 %).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Come conseguenza delle carriere rallentate degli studenti di questo CdS, la percentuale di immatricolati che si laureano in corso (indicatore iC22) è più bassa che in altri CdS della stessa classe a livello nazionale, pur essendo confrontabile, in media, con quella osservata nella stessa area geografica. Tuttavia, l'indicatore iC22 è più che raddoppiato dal 2013 al 2015. La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno (indicatore iC21) è più bassa che in altri CdS della stessa classe nella stessa area geografica a livello nazionale, mentre la percentuale degli immatricolati che proseguono al secondo anno in un altro CdS dell'Ateneo (indicatore iC23) è generalmente più bassa di quella di altri CdS della stessa classe. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) è più alta di quella osservata in altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) è confrontabile, in media, con quello di altri CdS della stessa classe, sia della stessa area geografica che dell'intero territorio

nazionale, mentre è più alto di quello degli altri CdS della stessa classe se riferito al primo anno (indicatore iC28).

## CONCLUSIONI

Il CdS in Scienze ambientali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli ha una buona attrattività, confrontabile con quella degli altri CdS della stessa classe a livello nazionale e maggiore di quella degli altri CdS della stessa classe della area geografica. Questo CdS viene scelto anche da studenti di altre Regioni italiane. Giudizi molto positivi su questo CdS sono stati espressi dai laureati nel periodo 2013-2015. Infatti, il 98 % di questi si è dichiarato, in media, complessivamente soddisfatto di questo CdS e il 68 % si iscriverebbe allo stesso CdS dello stesso Ateneo (dati Alma Laurea).

Dall'analisi complessiva degli indicatori relativi a questo CdS, calcolati per il triennio 2013-2015, emerge una situazione generalmente simile a quella di altri CdS della stessa classe nella stessa area geografica, ma spesso più critica rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe su scala nazionale. Tuttavia diversi indicatori hanno mostrato un miglioramento nell'arco del triennio.

Una delle principali criticità di questo CdS è l'elevato tasso di abbandoni al secondo anno, probabilmente dovuto al trasferimento a CdS di altre classi che si ritiene possano offrire maggiori sbocchi occupazionali, come Medicina o Farmacia. Allo scopo di ridurre il tasso di abbandoni, il Consiglio di Corso di Studio si è molto impegnato nel tempo a incentivare gli studenti a proseguire in questo percorso formativo attraverso attività di orientamento in itinere, da parte dei docenti, e seminari, sia di docenti che di esponenti del mondo del lavoro, che hanno illustrato le potenzialità occupazionali di questa figura di laureato triennale e, ancor più, del laureato nella Laurea magistrale in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio (classe LM-75), inclusa nell'offerta formativa dello stesso Dipartimento dell'Ateneo, che costituisce il proseguimento naturale di questa laurea triennale. Va sottolineato che nell'ultimo anno del triennio considerato è aumentata la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di questo CdS, così come l'attrattività di questo CdS per studenti provenienti da altre Regioni.

Un'altra criticità osservata in questo CdS riguarda la lentezza nell'acquisizione di crediti, che, probabilmente, scoraggia gli studenti ad intraprendere parte del percorso formativo all'estero. Considerando che è stato rilevato un basso livello di preparazione degli immatricolati, il Consiglio ha attivato un corso integrativo di Matematica di base, con un elevato numero di ore dedicato alle esercitazioni in aula. Inoltre, è offerta da anni un'attività di tutorato nelle discipline dei primi anni verso le quali gli studenti incontrano maggiore difficoltà (quali Matematica, Fisica, Chimica, etc.). Bisogna sottolineare che la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di questo CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno è aumentata progressivamente nel corso del triennio considerato e la percentuale di immatricolati che si laureano in corso è più che raddoppiata dal 2013 al 2015.

L'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere, ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, ma, considerando i risultati poco soddisfacenti finora osservati, il Consiglio del Corso di Studio si impegna a sottolinearla ulteriormente.