

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	CASERTA
Codicione	0630607301400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	63	63	62	61

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	124	-	126,9	138,0

	LMCU; LM)	2017	<b>117</b>	-	125,8	128,3
		2018	<b>114</b>	-	118,7	124,0
		2019	<b>108</b>	-	123,8	122,6
		2020	<b>185</b>	-	125,1	130,0
		2021	<b>174</b>	-	119,0	122,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>91</b>	-	105,7	115,0
		2017	<b>89</b>	-	103,9	105,7
		2018	<b>82</b>	-	97,8	101,2
		2019	<b>78</b>	-	100,7	97,4
		2020	<b>118</b>	-	101,7	105,4
		2021	<b>116</b>	-	94,3	97,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>498</b>	-	626,8	623,4
		2017	<b>507</b>	-	608,4	618,6
		2018	<b>502</b>	-	583,2	598,3
		2019	<b>497</b>	-	593,5	588,5
		2020	<b>518</b>	-	578,6	578,0
		2021	<b>535</b>	-	550,1	557,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>380</b>	-	446,2	461,1
		2017	<b>368</b>	-	426,0	451,8
		2018	<b>338</b>	-	406,2	438,1
		2019	<b>331</b>	-	410,1	432,3
		2020	<b>356</b>	-	395,1	426,2
		2021	<b>361</b>	-	364,8	399,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>284</b>	-	355,6	375,9
		2017	<b>285</b>	-	343,6	370,5
		2018	<b>265</b>	-	328,6	359,9
		2019	<b>249</b>	-	329,8	353,7
		2020	<b>281</b>	-	319,1	349,3
		2021	<b>297</b>	-	297,0	328,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>14</b>	-	18,7	27,4
		2017	<b>20</b>	-	19,1	24,4
		2018	<b>8</b>	-	16,4	23,9
		2019	<b>8</b>	-	17,7	24,2
		2020	<b>15</b>	-	19,6	26,3
		2021	<b>12</b>	-	18,4	31,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>23</b>	-	51,7	60,4
		2017	<b>44</b>	-	59,8	65,0
		2018	<b>34</b>	-	63,0	70,6
		2019	<b>36</b>	-	63,9	70,3
		2020	<b>51</b>	-	64,3	67,6
		2021	<b>51</b>	-	64,2	72,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	105	380	<b>27,6%</b>	-	-	-	152,6	446,2	34,2%	192,8	461,1	41,8%
		2017	78	368	<b>21,2%</b>	-	-	-	150,0	426,0	35,2%	192,4	451,8	42,6%
		2018	115	338	<b>34,0%</b>	-	-	-	144,2	406,2	35,5%	187,1	438,1	42,7%
		2019	87	331	<b>26,3%</b>	-	-	-	142,1	410,1	34,6%	185,7	432,3	42,9%
		2020	111	356	<b>31,2%</b>	-	-	-	120,3	395,1	30,4%	158,0	426,2	37,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	18,7	51,7	36,1%	27,4	60,4	45,4%
		2017	20	44	<b>45,5%</b>	-	-	-	19,1	59,8	31,9%	24,4	65,0	37,5%
		2018	8	34	<b>23,5%</b>	-	-	-	16,4	63,0	26,0%	23,9	70,6	33,9%
		2019	8	36	<b>22,2%</b>	-	-	-	17,7	63,9	27,7%	24,2	70,3	34,4%
		2020	15	51	<b>29,4%</b>	-	-	-	19,6	64,3	30,4%	26,3	67,6	39,0%
		2021	12	51	<b>23,5%</b>	-	-	-	18,4	64,2	28,7%	31,7	72,8	43,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	124	<b>4,0%</b>	-	-	-	11,7	126,9	9,2%	40,6	138,0	29,4%

		2017	2	117	<b>1,7%</b>	-	-	-	11,8	125,8	9,3%	35,3	128,3	27,5%
		2018	2	114	<b>1,8%</b>	-	-	-	9,8	118,7	8,3%	33,7	124,0	27,1%
		2019	3	108	<b>2,8%</b>	-	-	-	11,0	123,8	8,9%	31,5	122,6	25,7%
		2020	8	185	<b>4,3%</b>	-	-	-	11,4	125,1	9,1%	36,4	130,0	28,0%
		2021	4	174	<b>2,3%</b>	-	-	-	9,9	119,0	8,3%	33,1	122,3	27,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	380	27	<b>14,1</b>	-	-	-	422,4	30,9	13,7	441,9	32,9	13,4
		2017	368	33	<b>11,2</b>	-	-	-	421,8	31,2	13,5	440,9	33,0	13,4
		2018	338	38	<b>8,9</b>	-	-	-	420,5	31,8	13,2	442,5	33,5	13,2
		2019	331	33	<b>10,0</b>	-	-	-	408,4	31,8	12,9	437,4	34,3	12,8
		2020	356	34	<b>10,5</b>	-	-	-	393,2	32,4	12,1	438,2	35,3	12,4
		2021	361	33	<b>10,9</b>	-	-	-	363,2	33,3	10,9	412,1	36,9	11,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,4	21,7	85,1%	24,4	27,8	87,8%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	31,3	36,2	86,3%	36,9	41,1	89,9%
		2020	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	32,2	37,5	85,9%	35,1	39,2	89,6%
		2021	17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	30,2	34,8	86,8%	34,0	38,3	88,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,4	21,7	84,8%	24,7	28,3	87,3%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	31,2	36,2	86,1%	37,4	41,8	89,5%
		2020	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	32,1	37,5	85,5%	35,6	39,8	89,4%
		2021	17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	29,9	34,7	86,2%	34,3	38,8	88,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,3	22,7	89,6%	25,5	28,4	90,1%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	31,2	34,9	89,4%	37,4	40,9	91,4%
		2020	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	32,1	36,1	88,8%	35,6	39,0	91,3%
		2021	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	29,9	33,7	88,8%	34,3	38,1	89,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	16,00	<b>81,3%</b>	-	-	-	19,7	20,1	97,7%	19,6	19,9	98,5%
		2017	12,00	16,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	19,1	19,6	97,5%	19,4	19,8	98,3%
		2018	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	-	-	-	18,8	19,2	97,9%	19,5	19,8	98,5%
		2019	14,00	15,00	<b>93,3%</b>	-	-	-	18,2	18,4	98,5%	19,6	19,9	98,6%
		2020	20,00	21,00	<b>95,2%</b>	-	-	-	18,5	18,8	98,6%	20,0	20,2	98,8%
		2021	20,00	21,00	<b>95,2%</b>	-	-	-	18,9	19,1	98,9%	20,3	20,5	99,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	84	10.729	7,8‰	-	-	-	129,0	13.797,7	9,3‰	124,9	15.631,9	8,0‰
		2017	18	9.111	2,0‰	-	-	-	133,8	13.168,2	10,2‰	150,9	15.387,8	9,8‰
		2018	140	10.329	13,6‰	-	-	-	147,8	12.698,3	11,6‰	149,3	14.926,9	10,0‰
		2019	98	8.827	11,1‰	-	-	-	146,0	12.702,1	11,5‰	108,1	14.871,8	7,3‰
		2020	0	8.992	0,0‰	-	-	-	48,4	11.203,5	4,3‰	59,4	13.342,9	4,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	14	0,0‰	-	-	-	1,5	18,7	79,3‰	1,6	27,4	58,0‰
		2017	1	20	50,0‰	-	-	-	1,5	19,1	79,7‰	2,0	24,4	84,0‰
		2018	0	8	0,0‰	-	-	-	1,5	16,4	92,8‰	2,8	23,9	115,8‰
		2019	1	8	125,0‰	-	-	-	1,7	17,7	93,4‰	3,2	24,2	133,6‰
		2020	2	15	133,3‰	-	-	-	2,8	19,6	142,2‰	3,8	26,3	145,0‰
		2021	0	12	0,0‰	-	-	-	1,6	18,4	84,9‰	2,7	31,7	84,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	124	0,0‰	-	-	-	0,3	126,9	2,7‰	3,4	138,0	24,7‰
		2017	0	117	0,0‰	-	-	-	1,2	125,8	9,3‰	3,2	128,3	24,6‰
		2018	0	114	0,0‰	-	-	-	0,4	118,7	3,2‰	3,5	124,0	28,0‰
		2019	0	108	0,0‰	-	-	-	0,6	123,8	4,6‰	2,9	122,6	24,0‰
		2020	0	185	0,0‰	-	-	-	0,9	125,1	7,0‰	4,6	130,0	35,1‰
		2021	0	174	0,0‰	-	-	-	1,0	119,0	8,0‰	4,9	122,3	40,4‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,5	54,0	47,1%	-	-	-	31,0	59,0	52,6%	31,7	59,5	53,3%
		2017	25,2	54,0	46,7%	-	-	-	29,8	59,0	50,6%	32,3	59,5	54,3%
		2018	28,0	56,0	50,1%	-	-	-	30,6	59,1	51,7%	32,4	59,5	54,4%



		2018	8	77	<b>10,4%</b>	-	-	-	25,3	100,0	25,3%	33,8	100,5	33,6%
		2019	19	77	<b>24,7%</b>	-	-	-	29,0	101,0	28,7%	35,5	97,4	36,4%
		2020	20	93	<b>21,5%</b>	-	-	-	27,7	104,9	26,4%	36,6	104,4	35,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	33,8	49,2	68,7%	42,8	57,9	73,8%
		2017	27	36	<b>75,0%</b>	-	-	-	38,2	57,1	66,9%	43,5	61,8	70,3%
		2018	24	30	<b>80,0%</b>	-	-	-	38,3	59,8	64,1%	46,4	67,1	69,1%
		2019	25	32	<b>78,1%</b>	-	-	-	40,7	60,5	67,4%	45,8	65,7	69,7%
		2020	34	47	<b>72,3%</b>	-	-	-	42,4	61,0	69,4%	46,3	64,4	71,9%
		2021	28	47	<b>59,6%</b>	-	-	-	39,5	59,3	66,6%	49,1	68,0	72,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.408	2.032	<b>69,3%</b>	-	-	-	2.130,2	2.385,3	89,3%	2.209,6	2.511,6	88,0%
		2017	1.484	2.000	<b>74,2%</b>	-	-	-	2.125,4	2.517,5	84,4%	2.193,7	2.583,9	84,9%
		2018	1.408	2.055	<b>68,5%</b>	-	-	-	2.185,0	2.582,3	84,6%	2.210,7	2.641,4	83,7%
		2019	1.600	1.960	<b>81,6%</b>	-	-	-	2.159,8	2.502,1	86,3%	2.220,2	2.662,4	83,4%
		2020	1.704	1.992	<b>85,5%</b>	-	-	-	2.195,9	2.557,5	85,9%	2.268,3	2.655,6	85,4%
		2021	1.852	2.016	<b>91,9%</b>	-	-	-	2.220,4	2.602,5	85,3%	2.279,9	2.753,3	82,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.656	2.032	<b>81,5%</b>	-	-	-	2.152,4	2.385,3	90,2%	2.240,4	2.511,6	89,2%
		2017	1.760	2.000	<b>88,0%</b>	-	-	-	2.170,0	2.517,5	86,2%	2.261,7	2.583,9	87,5%
		2018	1.695	2.055	<b>82,5%</b>	-	-	-	2.231,6	2.582,3	86,4%	2.283,7	2.641,4	86,5%
		2019	1.712	1.960	<b>87,3%</b>	-	-	-	2.242,6	2.502,1	89,6%	2.327,8	2.662,4	87,4%
		2020	1.820	1.992	<b>91,4%</b>	-	-	-	2.320,4	2.557,5	90,7%	2.397,7	2.655,6	90,3%
		2021	1.904	2.016	<b>94,4%</b>	-	-	-	2.360,8	2.602,5	90,7%	2.437,0	2.753,3	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.776	2.032	<b>87,4%</b>	-	-	-	2.219,9	2.385,3	93,1%	2.314,0	2.511,6	92,1%
		2017	1.872	2.000	<b>93,6%</b>	-	-	-	2.226,4	2.517,5	88,4%	2.326,5	2.583,9	90,0%
		2018	1.879	2.055	<b>91,4%</b>	-	-	-	2.291,4	2.582,3	88,7%	2.351,3	2.641,4	89,0%
		2019	1.856	1.960	<b>94,7%</b>	-	-	-	2.285,6	2.502,1	91,3%	2.384,8	2.662,4	89,6%
		2020	1.912	1.992	<b>96,0%</b>	-	-	-	2.379,4	2.557,5	93,0%	2.457,0	2.655,6	92,5%
		2021	1.920	2.016	<b>95,2%</b>	-	-	-	2.428,0	2.602,5	93,3%	2.519,0	2.753,3	91,5%

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	83	91	<b>91,2%</b>	-	-	-	98,4	105,7	93,1%	107,9	115,0	93,8%
		2017	75	89	<b>84,3%</b>	-	-	-	95,1	103,9	91,5%	99,1	105,7	93,7%
		2018	75	82	<b>91,5%</b>	-	-	-	90,8	97,8	92,8%	95,1	101,2	94,0%
		2019	67	78	<b>85,9%</b>	-	-	-	93,1	100,7	92,4%	91,6	97,4	94,0%
		2020	107	118	<b>90,7%</b>	-	-	-	93,1	101,7	91,5%	97,1	105,4	92,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	9	79	<b>11,4%</b>	-	-	-	14,8	111,3	13,3%	21,1	107,1	19,7%
		2017	1	77	<b>1,3%</b>	-	-	-	12,0	100,0	12,0%	20,1	100,5	20,0%
		2018	9	77	<b>11,7%</b>	-	-	-	16,3	101,0	16,1%	23,3	97,4	23,9%
		2019	11	93	<b>11,8%</b>	-	-	-	16,8	104,9	16,0%	25,6	104,4	24,6%
		2020	5	91	<b>5,5%</b>	-	-	-	16,6	105,7	15,7%	26,0	115,0	22,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	8	91	<b>8,8%</b>	-	-	-	18,8	105,7	17,8%	15,6	115,0	13,6%
		2017	16	89	<b>18,0%</b>	-	-	-	18,5	103,9	17,8%	15,5	105,7	14,7%
		2018	27	82	<b>32,9%</b>	-	-	-	20,1	97,8	20,6%	15,7	101,2	15,5%
		2019	9	78	<b>11,5%</b>	-	-	-	20,3	100,7	20,1%	15,6	97,4	16,1%
		2020	11	118	<b>9,3%</b>	-	-	-	18,5	101,7	18,2%	16,4	105,4	15,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	40	91	<b>44,0%</b>	-	-	-	49,8	110,8	44,9%	54,5	122,5	44,5%
		2017	41	79	<b>51,9%</b>	-	-	-	56,6	111,3	50,8%	47,4	107,1	44,3%
		2018	40	77	<b>51,9%</b>	-	-	-	50,3	100,0	50,3%	44,1	100,5	43,9%
		2019	33	77	<b>42,9%</b>	-	-	-	42,1	101,0	41,7%	38,0	97,4	39,0%
		2020	46	93	<b>49,5%</b>	-	-	-	47,0	104,9	44,8%	42,2	104,4	40,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	45,9	49,2	93,3%	54,4	57,9	93,9%
		2017	36	36	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,5	57,1	91,9%	57,1	61,8	92,4%

		2018	29	30	<b>96,7%</b>	-	-	-	54,8	59,8	91,6%	61,9	67,1	92,2%
		2019	31	32	<b>96,9%</b>	-	-	-	55,7	60,5	92,2%	60,7	65,7	92,4%
		2020	43	47	<b>91,5%</b>	-	-	-	57,5	61,0	94,2%	60,5	64,4	93,9%
		2021	43	47	<b>91,5%</b>	-	-	-	53,9	59,3	90,9%	62,5	68,0	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,2	26,1	46,9%	21,3	33,5	63,7%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	20,2	40,4	50,0%	29,3	46,1	63,5%
		2018	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	25,9	46,2	56,1%	34,2	50,2	68,1%
		2019	12	26	<b>46,2%</b>	-	-	-	29,4	47,8	61,6%	38,1	53,2	71,7%
		2020	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	28,3	49,3	57,5%	34,6	50,3	68,7%
		2021	19	31	<b>61,3%</b>	-	-	-	28,0	43,2	64,9%	33,4	45,8	72,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,6	26,1	44,3%	20,7	33,5	61,8%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	19,4	40,4	48,1%	29,0	46,9	62,0%
		2018	16	31	<b>51,6%</b>	-	-	-	25,4	46,2	55,1%	34,2	51,0	67,1%
		2019	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	28,8	47,8	60,2%	38,0	54,0	70,4%
		2020	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	28,1	49,3	57,1%	35,0	51,2	68,3%
		2021	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	27,4	42,7	64,1%	33,2	46,1	72,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,6	22,9	50,5%	20,7	31,2	66,5%
		2017	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	19,4	35,6	54,6%	29,0	43,6	66,6%
		2018	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	25,4	39,9	63,8%	34,2	47,0	72,7%
		2019	9	23	<b>39,1%</b>	-	-	-	28,8	43,1	66,7%	38,0	50,5	75,3%
		2020	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	28,1	44,1	63,8%	35,0	47,8	73,1%
		2021	18	25	<b>72,0%</b>	-	-	-	27,4	38,9	70,5%	33,2	43,3	76,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	498	15,1	<b>33,1</b>	-	-	-	591,2	19,4	30,5	596,8	20,6	28,9
		2017	507	16,2	<b>31,3</b>	-	-	-	600,1	20,0	30,0	603,2	20,9	28,9

		2018	502	16,4	<b>30,6</b>	-	-	-	601,6	20,7	29,0	604,1	21,2	28,5
		2019	497	16,1	<b>30,9</b>	-	-	-	588,8	20,7	28,4	595,3	21,5	27,7
		2020	518	16,6	<b>31,2</b>	-	-	-	574,1	21,3	27,0	593,9	22,0	27,0
		2021	535	16,4	<b>32,6</b>	-	-	-	546,8	21,6	25,3	574,0	22,5	25,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	107	3,8	<b>28,2</b>	-	-	-	117,2	3,9	30,0	126,8	4,1	30,9
		2017	100	3,6	<b>27,8</b>	-	-	-	118,3	4,3	27,6	118,7	4,1	29,0
		2018	96	3,3	<b>29,4</b>	-	-	-	113,7	4,5	25,2	117,3	4,2	28,1
		2019	96	3,7	<b>25,7</b>	-	-	-	110,7	4,5	24,7	112,6	4,2	26,6
		2020	135	3,7	<b>36,2</b>	-	-	-	110,6	4,5	24,3	122,6	4,4	27,8
		2021	128	3,7	<b>34,3</b>	-	-	-	101,7	4,5	22,7	112,1	4,4	25,6

#### Breve commento

##### Sezione iscritti – Parte generale

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Farmacia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea LM-13 (Farmacia e Farmacia industriale) è stato attivato nell'a.a. 2010-11 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo. Dall'anno di attivazione il CdS ha subito tre modifiche di regolamento e/o ordinamento, con lo scopo di rendere il laureato in Farmacia in grado di rispondere ai bisogni in continua evoluzione della società moderna. In particolare, nell'a.a. 2018-19 una modifica all'ordinamento ha previsto l'introduzione nel percorso formativo di tematiche trasversali, tra cui quelle di interesse diagnostico-clinico e nutraceutico-alimentare.

Le immatricolazioni al CdS tengono conto ogni anno di una programmazione locale, e il numero di accessi al primo anno di corso è stato pari a 100 fino all'a.a. 2019/20, mentre dall'a.a. 2020/21 è pari a 146.

Dal 2016 il numero di avvii di carriera risulta sempre superiore al numero massimo consentito, fenomeno determinato dal trasferimento durante lo stesso anno di parte degli studenti immatricolati verso il CdS in Medicina e Chirurgia, che di fatto determina una sovrastima del numero di immatricolati reali. Anche nel 2021 il numero reale di avvii di carriera è pari al numero programmato, con 116 studenti immatricolati puri.

Il numero di iscritti e di iscritti regolari, più basso di quello degli altri CdS dell'area geografica e di quello dell'intero territorio nazionale, rifletteva fino allo scorso 2020 l'inferiore numero di posti disponibili nella programmazione locale annuale rispetto a quello di altri Atenei. Il trend, piuttosto stabile nel quadriennio 2016/2019, fa registrare un incremento a partire dall'a.a. 2020/21, come risultato dell'aumentato numero di posti disponibili.

Gli indicatori iC00, non espressamente commentati in questa sezione, sono presi in considerazione indirettamente nei successivi gruppi di indicatori.

##### Gruppo A - Indicatori didattica

Nel periodo considerato (2016-2021) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01) risulta oscillare fino a raggiungere un valore minimo nel 2017. Nell'a.s. 2018 si registra il valore più alto, notevolmente vicino alla media dell'area geografica. L'andamento dei valori sembra essere fortemente influenzato per gli anni 2016 e 2017, dal denominatore dell'indice (numero di iscritti regolari, iC00e che risente del sovrastimato indicatore iC00a). Si ritiene che l'effetto delle azioni di miglioramento già intraprese nell'ultimo ordinamento del CdS, quali la revisione dei carichi didattici (verifica rapporto carico di studio richiesto/CFU assegnati), l'aumento delle finestre temporali di lezione frontale (da uno a due semestri) per gli insegnamenti aventi un maggior numero di CFU, lo svolgimento di prove in itinere nell'ambito di alcuni insegnamenti e l'organizzazione di attività di tutoraggio per le discipline che mostrano le maggiori criticità potrà essere valutato solo nei prossimi anni. Per l'anno 2020 si registra comunque una percentuale superiore alla media di area geografica.

Il primo anno considerabile per una valutazione dell'indicatore iC02 è stato il 2015, dato il percorso regolare degli studi quinquennale del CDLM-CU. Il valore percentuale di questo indicatore, in visibile decremento fino al 2019 e decisamente migliorato nel 2020, subisce una flessione nel 2021, che può essere interpretato come un effetto delle restrizioni da Covid-19 del 2020.

In risposta alle strategie del CCDS sopradescritte tende a stabilizzarsi il numero totale di laureati (ic00h) per anno solare. I laureati in aumento per gli anni 2016 e 2017, in calo per gli anni 2018 e 2019, dato ascrivibile in parte al decremento del numero di immatricolati puri al CdS negli anni in oggetto, aumenta e si stabilizza considerevolmente nel 2020 e 2021. È plausibile pensare che i risultati delle strategie messe in atto saranno definitivamente evidenti a partire dall'anno 2023 nel quale saranno tangibili anche gli effetti del cambio di ordinamento.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03), sempre più bassa rispetto ai dati relativi agli altri CdS della stessa classe dell'area geografica e di quelli calcolati su scala nazionale, in calo negli anni 2017 e 2018 (ca 1,7%) aumenta al 2,8% nel 2019 e al 4,3% nel 2020 (anno nel quale tuttavia viene di nuovo sovrastimato il denominatore, numero di iscritti al primo anno) per riportarsi al 2,3% nel 2021. La discrepanza rispetto alle medie di area geografica e nazionale si ritiene, tuttavia, non attribuibile alla scarsa attrattività del CdS, quanto piuttosto alla storica presenza sullo stesso territorio regionale di altri Atenei che erogano un'offerta formativa simile.\*-

A partire dal 2018 e con un'azione massiva nel 2019, il sito web del CdS è stato migliorato, dando maggiore visibilità al percorso universitario da intraprendere per i futuri studenti. Inoltre, un utilizzo consapevole dei social (quali Facebook e Instagram) rientra nelle recenti strategie messe in atto dal Dipartimento di afferenza del CdS, al fine di aumentare la visibilità delle iniziative a favore degli studenti, tra le quali trovano spazio quelle rivolte specificatamente agli studenti del CdS in Farmacia. Inoltre, nell'a.a. 2019/20, nell'ambito del progetto di adeguamento e miglioramento degli spazi esterni comuni del polo scientifico, è stato realizzato un giardino botanico, collocato all'ingresso dell'aulario, nel quale viene presentata una significativa collezione di piante officinali e medicinali, che a breve sarà corredata di percorsi informativi multimediali, con finalità di supporto alle attività didattiche, teoriche e pratiche, rivolte in particolare agli studenti del corso di laurea in Farmacia.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05), in progressiva diminuzione per gli a.s. 2017 e 2018, risultante da un aumento sensibile dal 2016 al 2018 del numero dei docenti coinvolti nel CdS, risulta aumentato al 10,0% nel 2019, al 10,5% nel 2020 e al 10,9% nel 2021 confermando la piena sostenibilità del CdS, già evidenziata nel commento alle precedenti scheda di monitoraggio annuale del CdS (anni 2019 e 2020) e nel rapporto di riesame ciclico (anno 2019). La percentuale risulta comunque migliore della media nazionale e pari a quella di area geografica.

Gli indicatori iC07, riferendosi ai laureati occupati a tre anni dall'acquisizione del titolo di studio, sono ad oggi ovviamente disponibili solo a partire dall'anno 2018. Essi, pur riguardando una numerosità poco significativa di studenti, sono considerati comunque positivi, seppur inferiori alla media geografica e nazionale poiché il valore di tali indicatori risulta inficiato dal numero esiguo di soggetti che rispondono all'intervista Almalaurea (dei 57 laureati nel 2016 - dato Almalaurea che si discosta dall'indicatore iC00h che fa riferimento a 23 laureati - solo 28 hanno risposto all'indagine). A partire dal 2020 gli studenti prossimi alla laurea sono stati sensibilizzati maggiormente sull'importanza di queste indagini statistiche. I risultati saranno visibili presumibilmente a partire dal 2023.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08), in diminuzione dall'anno 2016 al 2017 (81,3 e 75,0 %), aumenta nel 2018 e nel 2019 (86,7; 93,3%), raggiungendo nel 2020 il valore di 95,2% che appare conservato nel 2021. Pur essendo i valori per ciascun anno considerati inferiori alla media di area geografica e nazionale sono comunque molto elevati e prossimi a questi.

#### Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

I dati relativi all'indicatore iC10 che indicavano per gli anni 2016 e 2017 una diminuzione rispetto ai precedenti, risultavano in notevole aumento per l'anno 2018, il cui valore risulta superiore a quello di area geografica e nazionale, dimostrando l'efficacia delle strategie attuate (e.g. miglioramento della regolamentazione del riconoscimento crediti, pubblicizzazione delle attività Erasmus estesa a tutti gli anni di corso, attribuzione di 1 punto aggiuntivo sul voto base di Laurea per gli studenti che abbiano trascorso un semestre all'estero e conseguito almeno 12 CFU) . Per il 2019, tuttavia, si registra un lieve decremento dell'indicatore, che risulta comunque in linea con quello di area geografica e superiore a quello di area nazionale. Per il 2020 si osserva un fortissimo decremento in linea con per le medie di area geografica e nazionale, a causa delle restrizioni dovute alla situazione pandemica da COVID-19.

Per quanto concerne la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (iC11), nel 2019 e nel 2020 il trend è in sensibile miglioramento rispetto agli anni precedenti presi in esame, e quasi prossimo alla media nazionale. Si fa notare anche qui che i suddetti 12 crediti erano stati sicuramente acquisiti prima delle restrizioni da COVID-19. Nel 2021, come atteso, non si registrano crediti acquisiti all'estero.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) (iC13-iC19)

L'andamento di alcuni indicatori per la valutazione della didattica appare decisamente diverso nel 2019, anno funestato dall'inizio della pandemia. Nel triennio 2016-2018 l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\*) mostrava un trend positivo, con valori paragonabili alla media di area geografica e prossimi a quelli di media nazionale, gli

indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*) e iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*) presentavano andamenti in linea con la media dell'area geografica e nazionale e l'indicatore iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) faceva registrare un deciso aumento nel 2018 con valore paragonabile a quello di area geografica.

Nell'anno accademico 2019/20, l'indicatore iC13 appare diminuito e decisamente inferiore alle medie nazionali e a quelle dell'area geografica, così come i valori degli indicatori iC15, e iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). Non si può non associare questi dati ad un evidente disorientamento della popolazione studentesca che ha dovuto seguire a distanza le lezioni a partire dal secondo semestre dell'a.a. 2019/20. I tre indicatori appaiono in netta ripresa nell'anno 2020 raggiungendo i valori di 49,2%(iC13), 53,4%(iC15) e 38,1%(iC16), superiori alle medie di area geografica e nazionale.

Si ritiene utile segnalare un discostamento dei dati estratti dalla piattaforma di Ateneo SigmaD, il cui report dei crediti conseguiti al primo anno dalla coorte 2019/2020 entro il 31/12/2020 riporta una media di cfu pari al 25,3, rispetto al valore del numeratore di iC13 pari a 20,2, il valore dell'indicatore avrebbe dovuto essere quindi pari a 45% invece del 36%.

Nel quinquennio considerato la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) appare quasi sempre superiore alle medie di area geografica e nazionale testimoniando l'elevato grado di soddisfazione degli studenti che concludono il Corso di Studio.

L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un trend positivo passando dal 72,2 % del 2015 all'81,6 nel 2019, all'85,5% nel 2020 e al 91,9% nel 2021, raggiungendo e superando le medie di area geografica e nazionale. Il miglioramento è il risultato della stabilizzazione dei ricercatori a tempo determinato come professori di II fascia, con conseguente aumento del numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Per quanto riguarda l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\*) si registra una situazione di stabilità con piccole oscillazioni e si evidenzia l'ottima percentuale degli studenti del primo anno del corso di studi in Farmacia che proseguono la loro carriera nel sistema universitario (90,7% nel 2020). Questo risultato sottolinea la forte motivazione degli studenti a continuare il percorso di studio universitario per il conseguimento del titolo finale.

Il valore dell'indicatore iC22 rimane stabile negli anni 2018 e 2019, pur essendo ancora distante dalle medie di area geografica e nazionale, scende visibilmente nel 2020, anno di pandemia. Un netto miglioramento sarà visibile solo quando arriveranno al completamento del corso di studi gli studenti che si sono immatricolati nel 2018 al nuovo ordinamento.

L'indicatore iC23 (% di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo \*\*) superiore per gli anni accademici 2017/18 e 2018/19, se comparato ai dati di area geografica e nazionali, e risultato di una migrazione degli studenti verso i CdS in Medicina e Chirurgia e Professioni Sanitarie dello stesso Ateneo, appare notevolmente diminuito nel 2019/20 (11,5%) e nel 2020/21 (9,3%) e inferiore alle medie di area geografica e nazionale. L'indicatore diminuisce nel 2020/21 anche nell'area geografica e nazionale.

Il valore dell'indicatore iC24 (% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*) in media con quello dell'area geografica e di poco superiore a quello del territorio nazionale nel 2019 appare in ripresa nel 2020 registrando una percentuale nettamente superiore a quello di area geografica e nazionale.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Pienamente soddisfacente l'indicatore riguardante la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sempre superiore al 90% e vicino alla media di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC26 (numero di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo) dipende fortemente dal numero di laureati intervistati nelle indagini Almalaurea, inferiore negli anni considerati alle medie di area geografica e nazionale. Come già detto, una azione di sensibilizzazione è stata condotta verso gli studenti prossimi alla laurea a partire dal 2020. Nel 2021 la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo risulta pari al 61,3% con un leggero aumento del dato degli anni precedenti che è comunque superiore al 55% (con una flessione al 46,2 nel 2019) e paragonabile con i dati di area geografica.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) appare buono e in leggero aumento dal 2016 al 2021. Costante è il dato relativo all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) fino al 2019. I dati del 2020 e 2021 riflettono l'aumento nel numero di posti disponibili (46% in più), il leggero decremento dall'anno 2016 al 2019 sembra caratterizzare non solo l'Università della Campania ma tutto il territorio nazionale.

#### Conclusioni

Nel periodo considerato (2016-2021) la maggior parte degli indicatori mostra un andamento in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda il CdS, il CCdS ritiene prioritario il miglioramento del numero di studenti che a conclusione del primo anno di corso di studi proseguono avendo conseguito almeno 1/3 dei CFU previsti. A questo proposito sono state messe in atto revisioni dei carichi didattici e sono state introdotte prove in itinere per gli insegnamenti che mostravano le maggiori criticità. Ulteriori correttivi, incluso un aumento del numero di CFU disponibili per gli studenti al primo anno, sono già attuati dal piano formativo del nuovo ordinamento e si auspica diano risultati positivi già nei prossimi anni nel centrare altresì l'obiettivo di migliorare le prestazioni degli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) iC16 (percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e dell'indicatore iC16BIS, che fa riferimento al superamento dei 2/3 dei CFU.

Per quanto riguarda la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti, il CCS registra un aumento nel numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica, derivato dalla avvenuta stabilizzazione di ricercatori a tempo determinato come professori di II fascia.

Più che soddisfacente la percentuale di laureandi (iC25) complessivamente soddisfatti che si iscriverebbero allo stesso CdS, subisce una flessione nel 2021 la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) in linea con i dati di media geografica. I report AlmaLaurea, per altro, stimano, in 5.2 mesi il tempo di ingresso nel mercato del lavoro per i laureati 2020 (5.3 per i laureati 2019), con il 100% (74.1 % nel 2019) di impiego in "Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione" e il Sud Italia, con l'88.9% (il 66.7% nel 2019), quale area geografica di lavoro predominante e il centro come seconda area geografica con il 5.6 % (nord-ovest con il 20% nel 2019).

La diminuzione degli indicatori per la valutazione della didattica iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\*), iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*), iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*) e iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), osservata nell'anno 2019 è ragionevolmente attribuibile ad un evidente disorientamento della popolazione studentesca dovuto all'adeguamento delle attività universitarie alle norme di sicurezza adottate durante la pandemia. Gli studenti, e soprattutto i nuovi immatricolati, hanno dovuto sostenere parte degli esami del primo semestre (a partire da Marzo 2020) e le lezioni del secondo semestre in modalità telematica. Questi stessi indicatori registrano una inversione di tendenza nel 2021, in risposta presumibilmente ad un assestamento della situazione sanitaria nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)