

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana
Città	CASERTA
Codicione	0630607306200002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-61
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	20	17	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	94	-	57,0	92,8

	LMCU; LM)	2017	111	-	58,8	80,5
		2018	102	-	58,9	79,8
		2019	86	-	55,4	81,6
		2020	68	-	58,6	86,5
		2021	78	-	51,1	88,0
		2022	62	-	45,0	64,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	64	-	44,0	73,6
		2017	82	-	46,0	62,0
		2018	83	-	45,1	57,6
		2019	55	-	44,0	59,3
		2020	47	-	37,5	56,9
		2021	61	-	38,1	61,8
		2022	57	-	35,5	52,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	252	-	133,4	199,6
		2017	247	-	127,0	198,5
		2018	249	-	125,3	192,5
		2019	231	-	129,7	196,9
		2020	202	-	113,8	180,6
		2021	212	-	126,7	188,5
		2022	206	-	114,3	168,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	188	-	108,0	169,0
		2017	170	-	98,8	160,8
		2018	175	-	101,0	151,1
		2019	165	-	104,6	155,8
		2020	131	-	91,2	143,3
		2021	132	-	101,1	153,0
		2022	118	-	82,5	131,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	162	-	89,8	139,6
		2017	140	-	82,7	131,1

		2021	42	132	31,8%	-	-	-	47,5	101,1	47,0%	73,1	153,0	47,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	34	60	56,7%	-	-	-	33,0	55,0	60,0%	46,8	64,1	73,0%
		2017	52	75	69,3%	-	-	-	38,8	52,8	73,5%	49,3	62,5	78,8%
		2018	28	70	40,0%	-	-	-	25,4	42,4	59,9%	49,7	68,5	72,5%
		2019	21	56	37,5%	-	-	-	30,7	45,5	67,4%	46,4	64,8	71,5%
		2020	50	67	74,6%	-	-	-	25,3	33,7	75,0%	46,0	62,4	73,8%
		2021	41	60	68,3%	-	-	-	31,9	42,1	75,6%	48,9	64,6	75,7%
		2022	19	39	48,7%	-	-	-	23,1	30,9	74,8%	38,8	51,5	75,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	58	60	96,7%	-	-	-	48,8	55,0	88,6%	59,7	64,1	93,1%
		2017	70	75	93,3%	-	-	-	49,3	52,8	93,4%	59,2	62,5	94,6%
		2018	53	70	75,7%	-	-	-	38,0	42,4	89,6%	63,3	68,5	92,3%
		2019	44	56	78,6%	-	-	-	41,0	45,5	90,1%	59,7	64,8	92,1%
		2020	59	67	88,1%	-	-	-	31,1	33,7	92,4%	57,1	62,4	91,6%
		2021	49	60	81,7%	-	-	-	38,9	42,1	92,2%	59,4	64,6	92,0%
		2022	28	39	71,8%	-	-	-	28,2	30,9	91,3%	47,1	51,5	91,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	68	94	72,3%	-	-	-	20,2	57,0	35,4%	50,2	92,8	54,0%
		2017	80	111	72,1%	-	-	-	18,7	58,8	31,7%	41,7	80,5	51,8%
		2018	77	102	75,5%	-	-	-	19,4	58,9	33,0%	41,1	79,8	51,6%
		2019	59	86	68,6%	-	-	-	20,0	55,4	36,1%	42,0	81,6	51,4%
		2020	56	68	82,4%	-	-	-	23,7	58,6	40,4%	47,9	86,5	55,4%
		2021	59	78	75,6%	-	-	-	21,9	51,1	42,9%	57,7	88,0	65,5%
		2022	47	62	75,8%	-	-	-	16,2	45,0	36,0%	34,8	64,4	54,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	188	13	14,5	-	-	-	54,0	8,7	6,2	88,2	11,2	7,9
		2017	170	17	10,0	-	-	-	59,3	10,6	5,6	90,9	11,5	7,9
		2018	175	18	9,7	-	-	-	70,7	12,4	5,7	92,0	12,9	7,1
		2019	165	18	9,2	-	-	-	73,2	13,7	5,3	94,8	13,3	7,1
		2020	131	19	6,9	-	-	-	83,8	17,0	4,9	109,0	15,6	7,0
		2021	132	17	7,8	-	-	-	87,4	18,2	4,8	133,7	17,6	7,6
		2022	118	17	6,9	-	-	-	79,3	18,7	4,2	132,1	19,5	6,8

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	5	6	83,3%	-	-	-	9,3	13,0	71,2%	22,8	27,3	83,5%
		2019	29	39	74,4%	-	-	-	28,8	38,5	74,7%	37,2	43,6	85,3%
		2020	32	46	69,6%	-	-	-	23,5	31,5	74,6%	32,2	38,2	84,3%
		2021	32	34	94,1%	-	-	-	21,8	24,5	88,8%	33,7	38,0	88,8%
		2022	19	25	76,0%	-	-	-	18,0	22,7	79,4%	32,5	37,3	87,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	5	6	83,3%	-	-	-	9,0	13,0	69,2%	22,5	27,3	82,4%
		2019	29	39	74,4%	-	-	-	28,0	38,5	72,7%	36,7	43,6	84,2%
		2020	32	46	69,6%	-	-	-	23,3	31,5	73,8%	31,9	38,2	83,6%
		2021	30	34	88,2%	-	-	-	21,0	24,3	86,6%	33,0	37,5	87,9%
		2022	18	25	72,0%	-	-	-	17,8	22,7	78,7%	32,4	37,3	86,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	5	5	100,0%	-	-	-	9,0	12,0	75,0%	22,5	26,4	85,2%
		2019	29	38	76,3%	-	-	-	28,0	37,3	75,2%	36,7	43,0	85,3%
		2020	32	46	69,6%	-	-	-	23,3	31,0	75,0%	31,9	37,5	85,0%
		2021	30	33	90,9%	-	-	-	21,0	24,0	87,5%	33,0	37,5	88,1%
		2022	18	24	75,0%	-	-	-	17,8	22,0	81,1%	32,4	36,5	88,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	2,6	3,0	86,7%	3,3	4,0	81,2%
		2017	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	3,5	4,1	84,1%	4,0	4,9	81,9%
		2018	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	3,7	4,5	81,1%	4,1	5,1	80,1%
		2019	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	3,5	4,5	77,8%	4,1	5,1	80,8%
		2020	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	4,7	5,5	84,5%	5,0	6,0	84,4%
		2021	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,0	6,0	83,3%	5,7	6,8	83,7%
		2022	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,3	6,4	82,7%	6,4	7,5	85,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	99,78	96,00	1,0	-	-	-	58,0	56,6	1,0	92,6	87,6	1,1
		2017	110,86	116,00	1,0	-	-	-	71,1	70,7	1,0	104,8	100,5	1,0
		2018	110,86	116,00	1,0	-	-	-	81,0	80,3	1,0	112,2	108,0	1,0
		2019	112,31	114,00	1,0	-	-	-	92,2	91,1	1,0	121,5	116,5	1,0
		2020	161,47	166,00	1,0	-	-	-	167,7	169,2	1,0	194,8	189,4	1,0
		2021	155,34	155,67	1,0	-	-	-	199,2	208,3	1,0	189,3	190,9	1,0
		2022	171,12	171,33	1,0	-	-	-	194,8	204,2	1,0	194,4	195,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.173	0,0‰	-	-	-	3,6	4.201,6	0,9‰	31,9	6.396,2	5,0‰
		2017	0	4.153	0,0‰	-	-	-	1,0	3.724,3	0,3‰	45,0	6.117,3	7,4‰
		2018	0	5.008	0,0‰	-	-	-	22,4	3.648,9	6,1‰	65,7	5.636,0	11,7‰
		2019	142	4.797	29,6‰	-	-	-	24,1	3.633,1	6,6‰	46,0	5.646,8	8,1‰
		2020	0	3.468	0,0‰	-	-	-	0,6	3.198,1	0,2‰	13,1	5.061,8	2,6‰
		2021	12	3.688	3,3‰	-	-	-	50,1	3.561,8	14,1‰	55,8	5.491,6	10,2‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	5.494	0,0‰	-	-	-	5,4	4.524,2	1,2‰	33,2	6.885,9	4,8‰
		2017	0	4.647	0,0‰	-	-	-	1,0	4.122,5	0,2‰	50,4	6.682,5	7,5‰
		2018	0	5.724	0,0‰	-	-	-	22,4	4.017,6	5,6‰	65,7	6.270,8	10,5‰
		2019	142	5.326	26,7‰	-	-	-	25,6	3.950,4	6,5‰	50,4	6.224,8	8,1‰
		2020	0	3.949	0,0‰	-	-	-	0,6	3.473,5	0,2‰	14,3	5.515,2	2,6‰
		2021	18	4.302	4,2‰	-	-	-	50,7	3.867,9	13,1‰	56,1	5.877,9	9,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	34	29,4‰	-	-	-	0,8	33,0	22,7‰	1,0	46,8	21,4‰
		2017	0	52	0,0‰	-	-	-	0,3	38,8	6,5‰	1,5	49,3	31,4‰
		2018	0	28	0,0‰	-	-	-	0,0	25,4	0,0‰	1,6	49,7	31,9‰
		2019	0	21	0,0‰	-	-	-	0,5	30,7	16,3‰	2,3	46,4	49,8‰
		2020	1	50	20,0‰	-	-	-	0,9	25,3	33,9‰	2,6	46,0	57,5‰
		2021	4	41	97,6‰	-	-	-	0,6	31,9	17,9‰	1,4	48,9	29,2‰
		2022	0	19	0,0‰	-	-	-	1,3	23,1	56,3‰	1,6	38,8	40,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	94	0,0‰	-	-	-	0,4	57,0	7,0‰	0,5	92,8	5,4‰
		2017	0	111	0,0‰	-	-	-	0,3	58,8	5,7‰	0,4	80,5	4,8‰
		2018	0	102	0,0‰	-	-	-	0,1	58,9	2,4‰	0,6	79,8	8,1‰
		2019	0	86	0,0‰	-	-	-	0,3	55,4	5,2‰	0,3	81,6	3,5‰
		2020	0	68	0,0‰	-	-	-	1,5	58,6	25,6‰	1,0	86,5	11,6‰
		2021	0	78	0,0‰	-	-	-	2,1	51,1	41,1‰	5,3	88,0	60,1‰

2022	0	62	0,0%	-	-	-	2,1	45,0	46,5%	3,9	64,4	60,2%
------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,5	56,0	45,5%	-	-	-	40,5	59,2	68,5%	39,9	59,3	67,2%
		2017	26,7	56,0	47,7%	-	-	-	39,1	59,3	65,9%	38,9	59,4	65,5%
		2018	31,2	56,0	55,8%	-	-	-	35,8	59,4	60,2%	36,5	59,4	61,4%
		2019	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	38,8	60,0	64,6%	38,3	59,8	64,0%
		2020	30,6	60,0	50,9%	-	-	-	35,8	60,0	59,6%	36,0	59,8	60,1%
		2021	33,7	60,0	56,1%	-	-	-	37,8	60,0	63,0%	40,0	59,9	66,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	49	64	76,6%	-	-	-	39,8	44,0	90,5%	69,3	73,6	94,1%
		2017	69	82	84,1%	-	-	-	42,0	46,0	91,3%	58,8	62,0	94,8%
		2018	71	83	85,5%	-	-	-	40,3	45,1	89,2%	53,8	57,6	93,3%
		2019	51	55	92,7%	-	-	-	41,6	44,0	94,5%	55,5	59,3	93,6%
		2020	41	47	87,2%	-	-	-	33,3	37,5	88,8%	51,7	56,9	90,7%
		2021	53	61	86,9%	-	-	-	34,5	38,1	90,6%	57,5	61,8	93,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	38	64	59,4%	-	-	-	36,6	44,0	83,2%	61,9	73,6	84,1%
		2017	54	82	65,9%	-	-	-	36,8	46,0	80,1%	51,0	62,0	82,3%
		2018	64	83	77,1%	-	-	-	35,1	45,1	77,8%	44,9	57,6	77,8%
		2019	42	55	76,4%	-	-	-	37,4	44,0	85,1%	47,8	59,3	80,6%
		2020	33	47	70,2%	-	-	-	29,4	37,5	78,4%	44,1	56,9	77,4%
		2021	50	61	82,0%	-	-	-	31,4	38,1	82,4%	50,6	61,8	81,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	38	64	59,4%	-	-	-	36,6	44,0	83,2%	62,0	73,6	84,3%
		2017	57	82	69,5%	-	-	-	37,5	46,0	81,5%	51,5	62,0	83,0%
		2018	64	83	77,1%	-	-	-	35,3	45,1	78,2%	45,4	57,6	78,7%
		2019	42	55	76,4%	-	-	-	37,7	44,0	85,7%	48,2	59,3	81,3%
		2020	33	47	70,2%	-	-	-	29,5	37,5	78,7%	44,4	56,9	78,0%

		2021	604	804	75,1%	-	-	-	587,8	752,4	78,1%	515,5	696,5	74,0%
		2022	656	880	74,5%	-	-	-	630,1	825,1	76,4%	578,0	812,3	71,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	536	624	85,9%	-	-	-	321,6	349,6	92,0%	357,6	417,7	85,6%
		2017	672	712	94,4%	-	-	-	381,6	416,8	91,6%	387,8	469,4	82,6%
		2018	664	712	93,3%	-	-	-	444,4	496,4	89,5%	419,0	509,9	82,2%
		2019	652	712	91,6%	-	-	-	460,4	543,0	84,8%	424,6	533,5	79,6%
		2020	756	824	91,7%	-	-	-	597,2	683,8	87,3%	504,7	602,0	83,8%
		2021	636	804	79,1%	-	-	-	628,6	752,4	83,5%	547,2	696,5	78,6%
		2022	784	880	89,1%	-	-	-	680,3	825,1	82,5%	631,6	812,3	77,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	536	624	85,9%	-	-	-	324,0	349,6	92,7%	369,0	417,7	88,3%
		2017	672	712	94,4%	-	-	-	388,8	416,8	93,3%	402,5	469,4	85,7%
		2018	664	712	93,3%	-	-	-	457,2	496,4	92,1%	431,3	509,9	84,6%
		2019	664	712	93,3%	-	-	-	476,8	543,0	87,8%	442,6	533,5	83,0%
		2020	768	824	93,2%	-	-	-	626,0	683,8	91,5%	533,4	602,0	88,6%
		2021	696	804	86,6%	-	-	-	670,6	752,4	89,1%	586,2	696,5	84,2%
		2022	800	880	90,9%	-	-	-	726,1	825,1	88,0%	685,3	812,3	84,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	49	64	76,6%	-	-	-	40,2	44,0	91,4%	69,5	73,6	94,5%
		2017	70	82	85,4%	-	-	-	42,2	46,0	91,7%	58,9	62,0	95,0%
		2018	71	83	85,5%	-	-	-	40,4	45,1	89,6%	54,1	57,6	93,8%
		2019	51	55	92,7%	-	-	-	41,9	44,0	95,1%	55,9	59,3	94,2%
		2020	42	47	89,4%	-	-	-	33,6	37,5	89,6%	52,3	56,9	91,8%
		2021	57	61	93,4%	-	-	-	34,9	38,1	91,6%	58,4	61,8	94,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	39	102	38,2%	-	-	-	30,0	55,8	53,8%	41,9	69,8	60,0%
		2017	15	64	23,4%	-	-	-	25,2	44,0	57,3%	45,0	73,6	61,2%

		2018	23	82	28,0%	-	-	-	26,8	46,0	58,3%	39,3	62,0	63,4%
		2019	36	83	43,4%	-	-	-	23,7	45,1	52,5%	32,6	57,6	56,5%
		2020	19	55	34,5%	-	-	-	23,4	44,0	53,2%	32,8	59,3	55,3%
		2021	10	47	21,3%	-	-	-	16,6	37,5	44,3%	27,1	56,9	47,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	64	0,0%	-	-	-	0,2	44,0	0,5%	0,2	73,6	0,2%
		2017	0	82	0,0%	-	-	-	0,0	46,0	0,0%	0,0	62,0	0,0%
		2018	0	83	0,0%	-	-	-	0,1	45,1	0,3%	0,1	57,6	0,1%
		2019	0	55	0,0%	-	-	-	0,3	44,0	0,6%	0,1	59,3	0,2%
		2020	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	37,5	0,0%	0,1	56,9	0,1%
		2021	0	61	0,0%	-	-	-	0,0	38,1	0,0%	0,2	61,8	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	18	103	17,5%	-	-	-	5,8	54,8	10,5%	5,8	71,0	8,2%
		2017	26	102	25,5%	-	-	-	7,3	55,8	13,0%	5,6	69,8	8,1%
		2018	17	64	26,6%	-	-	-	4,8	44,0	10,9%	5,6	73,6	7,6%
		2019	14	82	17,1%	-	-	-	4,3	46,0	9,4%	4,0	62,0	6,5%
		2020	13	83	15,7%	-	-	-	5,9	45,1	13,0%	5,0	57,6	8,7%
		2021	8	55	14,5%	-	-	-	4,0	44,0	9,1%	4,6	59,3	7,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	38	44	86,4%	-	-	-	31,2	36,0	86,7%	52,5	62,3	84,3%
		2019	40	40	100,0%	-	-	-	32,3	37,8	85,5%	48,8	58,7	83,2%
		2020	47	52	90,4%	-	-	-	26,0	30,4	85,4%	50,4	59,4	84,9%
		2021	48	54	88,9%	-	-	-	33,4	41,3	81,0%	52,0	62,7	82,9%
		2022	31	34	91,2%	-	-	-	22,2	27,9	79,6%	39,2	48,7	80,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	30	52	57,7%	-	-	-	16,8	36,8	45,6%	26,1	46,5	56,1%
		2019	21	50	42,0%	-	-	-	16,8	34,0	49,3%	30,9	48,8	63,3%
		2020	13	32	40,6%	-	-	-	10,3	26,7	38,8%	21,3	39,5	53,9%

		2021	76	3,6	21,1	-	-	-	43,9	3,9	11,3	77,0	3,8	20,0
		2022	60	3,7	16,4	-	-	-	43,2	4,2	10,3	64,7	4,2	15,3

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale del CdLM in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana (LM-61), Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”

A cura della commissione di Gestione AQ (CGAQ)

Componenti obbligatori

Prof.ssa Severina Pacifico (Responsabile del CdLM)

Prof.ssa Petronia Carillo (Responsabile della Scheda di Monitoraggio)

Altri componenti

Dr.ssa Simona Piccolella (altro/i Docente del CdLM)

Dr.ssa Silvana Esposito (Tecnico Amministrativo con funzione)

Dr.ssa Alessia De Gregorio (Studente)

La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni 6 e 13 novembre 2023.

Oggetti della discussione: Valutazione degli indicatori e autovalutazione dell'andamento del Corso di Studio. Individuazione di opportuni interventi di correzione e miglioramento, oltre a quelli già messi in atto, nel corso della gestione corrente della didattica.

Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: Il Consiglio del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana si è riunito il giorno 15.11.2023 alle ore 14.30 in modalità mista, per discutere e deliberare, tra l'altro, sulla scheda di monitoraggio annuale (SMA) del CdLM. La redazione della SMA è parte fondamentale delle attività dell'AQ giacché si pone quale commento critico di alcuni indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR. Dopo un'ampia discussione, il Consiglio approva all'unanimità il documento.

Indicatori di numerosità [Immatricolati puri ** (L; LMCU) / Se Laurea Magistrale, Iscritti per la prima volta a LM; Iscritti (L; LMCU; LM)]

L'Analisi degli indicatori di numerosità, aggiornati al 30.09.2023, evidenzia per l'anno 2022 un calo degli avvisi di carriera al primo anno con 62 iscritti, quantificabile in un decremento percentuale del 20.5%. Il trend negativo è comune alla media di area geografica SUD e ISOLE, per la quale è stato registrato un decremento del 13.5%, e all'area nazionale (-26.9%). L'analisi dell'indicatore iC00c, a voler rimarcare l'attrattività del CdLM, evidenzia che esso rappresenta la prima scelta per la continuità negli studi universitari di gran parte degli studenti iscritti (92%; + 8.7% vs. anno precedente). A conferma del trend positivo in termini di attrattività, i dati relativi al numero totale di iscritti 2022 (206; iC00d) e al numero degli iscritti regolari ai fini del costo standard immatricolati puri al CdLM in oggetto (107; iC00f) appaiono anch'essi superiori alle medie di riferimento di area geografica e nazionale. Il numero degli iscritti regolari ai fini del costo standard (118; iC00e) è 1.43 volte superiore alla media di riferimento di area geografica.

In particolare, l'indicatore iC00d suggerisce la tendenza di gran parte degli studenti ad intraprendere questo percorso di studi dopo il conseguimento di altra LM o LMCU, probabilmente a completamento e/o arricchimento del proprio precedente bagaglio culturale. Il numero di laureati conseguenti il titolo entro la normale durata (iC00g) evidenzia per il 2022 un decremento del 53.6% vs. il precedente anno, laddove l'indicatore iC00h permette di osservare un decremento del 39%. Dai dati iC00g e iC00h per l'anno 2022, appare chiaro che meno della metà dei laureati ha terminato il percorso di studi entro la normale durata del corso. Tuttavia, per i molti studenti lavoratori, la ripresa dell'attività lavorativa in presenza, dopo il periodo della pandemia, ha rallentato il percorso di studi e ritardato il conseguimento della laurea. La scelta del percorso rallentato li avrebbe agevolati.

Attrattività [iC03; iC04]

L'analisi dell'indicatore iC04, unico tra i due indicatori dell'attrattività del CdLM disponibile, mostra l'elevata competitività del CdLM rispetto agli altri atenei nazionali, ma soprattutto dell'area geografica SUD e ISOLE. Infatti, in una percentuale pari a 75.8%, gli avvii di carriera nel 2022 sono da parte di studenti che hanno acquisito il titolo di laureato di primo livello presso altri Atenei. In tale contesto, i report estratti dalla piattaforma di Ateneo SigmaD evidenziano che una percentuale del 69.7% degli iscritti risiede in province Campane differenti da quella della sede del CdLM, con una popolazione studentesca proveniente (escludendo quelli della stessa provincia) per ben il 50% dalla provincia di Napoli, il 10.6% da quella di Salerno, il 7.6% da Avellino e l'1.5% da Benevento. Il 53% degli studenti ha previamente acquisito una maturità scientifica ed il 16.7% la maturità classica.

Crediti maturati [iC01; iC13; iC15 e iC15 bis; iC16 e iC16 bis]

I dati iC01 sottolineano un incremento (+19.1%) del numero di studenti che maturano 40 CFU nell'anno solare rispetto al precedente anno (2020). L'analisi dell'indicatore iC13 sottolinea che dal 2020 al 2021 vi è stato un incremento da 50.9% a 56.1% dei CFU conseguiti al I anno, laddove un buon incremento dell'indicatore iC15 alla percentuale di 82% suggerisce il buon esito delle modifiche apportate ai carichi didattici del CdLM che ha favorito la capacità degli studenti di acquisire almeno 20 CFU al I anno e pone il CdLM in allineamento con area geografica e nazionale. Pur con un incremento di +4.3 vs. l'a.a. precedente, i dati dell'indicatore iC16 ancora sottolineano un basso livello di produttività del CdLM in termini di CFU conseguiti al I anno. I dati confermano la necessità di strategie che facciano fronte, in modo particolare, alla massiccia eterogeneità formativa della popolazione studentesca in ingresso. A tal scopo, sono stati attivati due corsi di tutorato di primo sostegno per la Biologia di base e un corso di tutorato di Chimica di Base. I corsi di tutorato di primo sostegno sono erogati, già dall'a.a. 2022/2023, a studenti immatricolati che hanno evidenziato lacune nel test di "Verifica della adeguata personale preparazione iniziale e della conoscenza della lingua inglese". La pubblicizzazione dell'introduzione di un percorso di studi rallentato è un altro strumento utile per migliorare i dati di regolarità e produttività, dacché la sua fruizione potrebbe oltremodo favorire gli studenti lavoratori, che rappresentano in questo CdLM una percentuale elevata.

Regolarità carriere [iC14; iC02; iC17; iC22]

L'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio, è in linea con quanto osservato nel precedente a.a. Il dato, sebbene inferiore a quanto osservato per l'area geografica di riferimento e quella nazionale, appare incoraggiante. La dispersione è in grossa parte imputabile a studenti già impegnati in realtà lavorative. La valutazione dell'indicatore relativo alla didattica iC02 (gruppo A) evidenzia per l'anno 2022 un marcato calo in termini di percentuale di laureati entro la durata normale del corso. I dati dell'indicatore iC17 (% di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) suggeriscono che il ritardo nel conseguimento del titolo è per una buona parte degli studenti pari ad una annualità ed è sempre imputabile alla presenza di studenti lavoratori che non hanno optato per la scelta di un percorso rallentato. L'indicatore iC22 sottolinea che solo il 21.3% della percentuale di immatricolati si è laureato al 2021 entro la durata normale del corso. La regolarità degli studenti in termini sia di prosecuzione al II anno (iC21), sia di laureati in corso (iC22) è inficiata da un tasso di abbandono dopo N+1 anni che al 2021 è pari a 14.5%. Le negatività rilevate necessitano la messa in atto di strategie più fattive che, anche attraverso una nuova organizzazione del CdLM, favoriscano in modo congiunto formazione e completamento del percorso.

Abbandoni e passaggi ad altro CdLM [iC21; iC23; iC24]

La regolarità degli studenti in termini sia di prosecuzione al II anno (iC21), sia di laureati in corso (iC22) nel 2021 è inficiata da un tasso di abbandono dopo N+1 anni (iC24) che, pur evidenziando un calo rispetto al 2020 (15.7%), (14.5%), è del 14.5%. Appare necessaria la messa in atto di strategie più fattive, anche attraverso una nuova organizzazione del CdLM, che favoriscano in modo congiunto formazione e completamento del percorso.

Internazionalizzazione [iC10; iC11; iC12]

In termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-iC12), si riscontrano in modo positivo i risultati delle attività di sensibilizzazione messe in atto dalla commissione Erasmus dipartimentale sull'importanza culturale, scientifica ed umana di un'esperienza di studio presso altre realtà accademiche e scientifiche a livello Europeo. Infatti, nel 2021, dopo l'emergenza da Covid-19, è ripresa la partecipazione al programma Erasmus con acquisizione di 12 CFU (3.3 ‰). Al fine di incentivare ulteriormente la mobilità degli studenti (in entrata e in uscita) continuano ad essere attuati interventi per favorire attività di cooperazione, promozione e scambi culturali interuniversitari. Una particolare attenzione è dedicata a promuovere le attività del CdLM a livello internazionale per attrarre studenti oltre i confini del territorio nazionale.

Sostenibilità e qualificazione del corpo docente [iC05; iC08; iC09; iC19; iC27; iC28]

La sostenibilità del CdLM, così come evidenziato dall'indicatore iC05, risulta adeguata. Il dato relativo al 2022 ancora rileva un trend negativo rispetto alle medie degli anni precedenti, pur essendo il dato ancora allineato a quello medio nazionale. Nondimeno, i dati relativi all'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) mostrano un significativo incremento in termini di adeguatezza del CdLM alla classe. In particolare, l'indicatore iC08 è nel 2022 superiore al dato di area geografica. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti T.I. (iC19) appare ancora in lieve calo, laddove è piena e costante la soddisfazione per l'indicatore iC09 relativo alla QRDLM. Il rapporto tra studenti e docenti (pesato per le ore di docenza), definito dagli indicatori iC27 e iC28, risulta superiore a quello dei valori di riferimento.

Soddisfazione e occupabilità [iC07; iC07BIS; iC07TER; iC18; iC25; iC26]

I dati relativi all'occupabilità a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) registrano valori inferiori a quanto in area geografica e nazionale, con una percentuale di occupati pari al 76% nel 2022 vs. quella del 94.1% nel 2021. Il CdLM continua però a caratterizzarsi per un'alta soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25). Il grado di soddisfazione (iC25) risulta pari a 91.2%, in leggero aumento vs. quanto osservato nei due anni immediatamente precedenti. I valori dell'indicatore iC26ter sono stabili rispetto a quanto osservato l'anno precedente, con una percentuale di laureati occupati a un anno pari a 55.2%.

COMMENTO COMPLESSIVO DEL CdLM

Il CdLM in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", appartenente alla classe di laurea LM-61 (Scienze della Nutrizione Umana), è stato attivato nell'a.a. 2013-14 ed è l'unico CdLM della stessa classe nell'Ateneo. L'analisi degli indicatori di numerosità sottolinea la buona attrattività del CdLM nell'area geografica di riferimento SUD e ISOLE. Sebbene nel bacino Campano sia presente un altro corso, quello di Scienze della Nutrizione Umana, presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II con programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) a numero chiuso (60 posti), l'interesse per il CdLM non è da ascrivere ad un'assenza di programmazione locale. Infatti, il CdLM possiede requisiti di accesso particolarmente stringenti, che consentono l'iscrizione solo a seguito del recupero delle carenze in ingresso della popolazione studentesca con debiti formativi (e.g. laureati in Scienze Nutraceutiche e in Tecnologie Alimentari). Ciononostante, anche per il 2022, gli avvisi di carriera sono per circa il 76% da studenti che hanno acquisito il titolo di laureato di primo livello presso altri Atenei. Meno soddisfacenti, benché mostranti un trend positivo vs l'anno precedente, sono i dati di regolarità nel conseguimento del titolo e produttività. Infatti, i dati degli indicatori della didattica e di approfondimento della didattica sottolineano un incremento (+19.1%) del numero di studenti che maturano 40 CFU nell'anno solare, laddove una percentuale di 82% e 42.6% degli studenti prosegue al II anno del CdLM avendo acquisiti almeno 20 e 40 CFU, rispettivamente. Questi dati suggeriscono il buon esito delle strategie correttive già messe in atto al fine di aumentare favorevolmente la regolarità e la prosecuzione al II anno di studi, con una revisione dei carichi didattici tra i due anni di corso e l'attivazione, già dall'a.a. 2022/2023, di corsi di tutorato di primo sostegno in Biologia e Chimica di base, che mirano a far fronte alle carenze conoscitive in ingresso che inficiano il rendimento degli studenti. Maggiori difficoltà sembrano essere legate alla capacità di conseguire la laurea entro la durata normale del corso in una popolazione di studenti per grossa parte lavoratori e non tutti aderenti al percorso rallentato, già programmato dall'a.a. 2018/19, sulla base di direttive del PdQA.

Il CdLM risulta sufficientemente sostenibile, ha un corpo docente di ottima qualificazione e si caratterizza per un buon livello di soddisfazione a livello della popolazione studentesca e a livello di laureati. In tale contesto, sono considerate le 1127 opinioni degli studenti rilevate per l'a.a. 2022/2023 attraverso il sistema SISVALDIDAT. Le opinioni positive degli studenti dipendono dalla ripresa delle attività esclusivamente in presenza e dalla partecipazione attiva degli studenti alla vita universitaria. Questo è particolarmente vero per gli studenti frequentanti, giacché una grossa parte degli studenti non ha avuto modo di frequentare attivamente i corsi erogati, essendo impegnato in attività lavorativa (status studente-lavoratore). Gli studenti considerano sufficienti le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (D1; -0.04 vs. a.a. 2021/2022; -0.14 vs. a.a. 2020/2021; 0.11 vs. a.a. 2019/2020). Comparabilmente a quanto osservato per i dati dell'a.a. precedente, gli studenti riconoscono la chiarezza di definizione delle modalità di esame (D4; media 8.37) e considerano appropriato il rapporto carico di studio/crediti assegnati (D2; media 7.66) e il materiale didattico disponibile per la materia (D3; media 8.01, +0.13 vs. l'a.a. 2021/22). Relativamente alle opinioni rilevate per la sezione "Docenza" (D5-D10), la media è pari a 8.41, in lieve incremento rispetto a quanto registrato per l'a.a. 2021/2022. Continuano ad essere apprezzate l'organizzazione temporale delle attività didattiche (D5; +0.09 vs. a.a. 2021/2022), la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (D6; +0.31 vs. a.a. 2021/2022) e la chiarezza espositiva del docente (D7; +0.22 vs. a.a. 2021/2022). Un buon incremento, +0.32 vs. a.a. 2021/2022, è stato registrato per le attività integrative (D8), considerate utili ai fini dell'apprendimento. La valutazione delle strutture e dei servizi di contesto (D11 - D16) risulta in un valore medio di 7.22 per l'a.a. 2022/2023. Gli studenti premiano, ancora una volta, l'adeguatezza dei locali utilizzati per le lezioni frontali (D11; 7.9).

Un buon grado di soddisfazione è rilevato anche nelle opinioni dei laureati del CdLM, dei quali, come evidenziato dal report AlmaLaurea 2022, il 20.6% dichiara di essere lavoratore-studente. I laureati sono complessivamente soddisfatti del CdLM e in percentuale del 82.4% (con un incremento del grado di soddisfazione del 17% vs. il 2021) si iscriverebbe di nuovo al CdLM dello stesso Ateneo. Una buona percentuale di laureati, pari al 76.5%, ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di studio, spuntando per il 35,3% la

risposta 'decisamente si' e per il 41.2% quella 'Più si che no'. I laureati mostrano soddisfazione per l'organizzazione degli esami (41.2% 'sempre o quasi sempre', 41.2% 'per più della metà degli esami') e danno una valutazione positiva relativamente ai servizi di biblioteca (53.8% 'decisamente positiva', 38.5% 'abbastanza positiva'). Il 58.8% dei laureati intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo: scuola di specializzazione post-laurea (11.8%), master universitario (23.5%) o altro tipo di master o corso di perfezionamento (11.8%). I dati relativi all'occupabilità a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) registrano valori inferiori a quanto in area geografica e nazionale, con una percentuale occupata pari al 76% nel 2022 vs. quella del 94.1% nel 2021. I dati del cruscotto ANVUR al 30 settembre 2023 rimarcano, attraverso gli indicatori iC18 e iC25 un'alta soddisfazione dei laureati. Il grado di soddisfazione (iC25) risulta pari a 91.2%, in leggero aumento vs. quanto osservato nei due anni immediatamente precedenti. I valori dell'indicatore iC26ter sono stabili rispetto a quanto osservato l'anno precedente, con una percentuale di laureati occupati a un anno pari a 55.2%. L'indagine AlmaLaurea 2022, relativa alla condizione occupazionale dei laureati a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo, evidenzia che i laureati al 1 anno, in maggiore percentuale di genere femminile (86%), hanno un'età media di 28 anni ed hanno conseguito il titolo con un voto medio di 105.6. La durata degli studi è stimabile in 3 anni con un indice di ritardo pari a 0.51. Il tasso di occupazione è di 50% e 76% per i laureati a 1 anno e 3 anni, rispettivamente. Il settore di attività è nella maggior percentuale quello privato (88.2% per gli intervistati a 1 anno, 73.7% per quelli a 3 anni) e l'area geografica di lavoro il Sud Italia (88.2% per gli intervistati a 1 anno). Il CdLM ha quali punti di forza, come già osservato negli anni precedenti, l'attrattività e la soddisfazione di laureandi/laureati. Un trend in crescita è evidenziato in termini di produttività e, particolarmente, di CFU acquisiti al primo anno (i dati devono essere particolarmente attenzionati per favorire un loro ulteriore miglioramento). I punti di debolezza del CdLM sono rappresentati dalla sua sostenibilità e dalla bassa percentuale di studenti (soprattutto quando i dati sono comparati alle medie di area geografica e nazionale) che si laureano entro la normale durata del corso. In conclusione, sulla base dell'analisi della scheda di monitoraggio 2023, pur constatando gli effetti positivi di quanto messo in atto negli anni precedenti, sono ad intraprendersi nuove azioni che favoriscano la regolarità delle carriere, anche facendo meglio fronte all'eterogeneità formativa in ingresso. In tale contesto, sebbene siano già state messe in atto strategie risolutive, non è ancora possibile apprezzarne l'efficacia se non con dati del cruscotto ANVUR a venire. Nel mentre, sarà cura del responsabile del CdLM e della commissione AQ, insieme a tutto il corpo docente, analizzarne l'andamento e mettere in campo strategie di incremento delle performance del CdLM, anche sulla base della relazione della Commissione paritetica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)