

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio
Città	CASERTA
Codizione	0630607307600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-75
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	19	20	22

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	11	-	15,3	22,0
		2014	21	-	16,5	22,4
		2015	18	-	16,7	22,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	10	-	14,0	20,6
		2014	21	-	14,8	20,2
		2015	18	-	15,5	21,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	33	-	37,3	51,8
		2014	42	-	40,7	54,5
		2015	51	-	36,9	52,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	25	-	29,8	40,3
		2014	31	-	30,8	42,8
		2015	39	-	27,7	40,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	23	-	28,5	38,5
		2014	31	-	29,3	41,2
		2015	39	-	26,4	39,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	9	25	36,0%	-	-	-	13,3	29,8	44,7%	20,1	40,3	49,9%
		2014	5	31	16,1%	-	-	-	13,3	30,8	43,2%	21,2	42,8	49,6%
		2015	23	39	59,0%	-	-	-	13,3	27,7	47,9%	20,5	40,8	50,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	5	11	45,5%	-	-	-	4,7	9,7	48,3%	9,8	16,2	60,3%
		2014	4	8	50,0%	-	-	-	6,3	10,7	59,4%	10,1	15,4	65,5%
		2015	4	12	33,3%	-	-	-	5,0	10,5	47,6%	11,8	18,1	65,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	2	11	18,2%	-	-	-	1,8	15,3	12,0%	5,8	22,0	26,5%
		2014	4	21	19,0%	-	-	-	2,3	16,5	14,1%	7,0	22,4	31,2%
		2015	5	18	27,8%	-	-	-	2,3	16,7	14,0%	7,2	22,4	32,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	25	15	1,7	-	-	-	29,8	13,5	2,2	38,2	14,6	2,6
		2014	31	15	2,1	-	-	-	30,8	13,0	2,4	40,5	14,5	2,8
		2015	39	16	2,4	-	-	-	32,2	13,5	2,4	40,7	14,6	2,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	7	8	87,5%	-	-	-	6,3	6,6	94,9%	4,6	4,8	95,6%
		2014	8	9	88,9%	-	-	-	6,0	6,3	94,7%	5,2	5,4	96,1%
		2015	7	8	87,5%	-	-	-	6,8	7,0	97,6%	6,0	6,3	95,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	107,83	114,00	0,9	-	-	-	111,3	107,3	1,0	123,6	117,6	1,1
		2014	123,68	126,00	1,0	-	-	-	112,3	109,2	1,0	127,1	119,8	1,1
		2015	123,35	132,00	0,9	-	-	-	112,9	112,5	1,0	129,9	123,1	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	776	0,0%	-	-	-	7,0	1.113,8	6,3%	29,9	1.531,0	19,5%
		2014	0	920	0,0%	-	-	-	5,0	1.101,7	4,5%	30,4	1.628,4	18,7%
		2015	0	1.525	0,0%	-	-	-	8,0	1.013,6	7,9%	22,1	1.567,3	14,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	4,7	0,0%	0,2	9,8	22,7%
		2014	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	6,3	0,0%	0,6	10,1	54,9%
		2015	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	6,0	0,0%	0,9	12,5	75,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio	2013	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	15,3	0,0%	0,2	22,0	7,6%
		2014	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	16,5	0,0%	0,5	22,4	22,3%

allestero*	2015	0	18	0,0%	-	-	-	0,0	16,7	0,0%	0,7	22,4	29,8%
------------	------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	19,2	60,0	32,0%	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	37,3	60,0	62,2%
		2014	25,6	60,0	42,7%	-	-	-	35,0	60,0	58,4%	37,7	60,0	62,8%
		2015	33,4	60,0	55,6%	-	-	-	34,3	60,0	57,2%	39,2	60,0	65,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	10	10	100,0%	-	-	-	13,8	14,0	98,8%	20,2	20,6	97,8%
		2014	21	21	100,0%	-	-	-	14,5	14,8	97,8%	19,4	20,2	96,4%
		2015	17	18	94,4%	-	-	-	15,0	15,5	96,8%	19,6	21,1	93,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	6	10	60,0%	-	-	-	11,5	14,0	82,1%	17,4	20,6	84,4%
		2014	15	21	71,4%	-	-	-	12,3	14,8	83,1%	16,6	20,2	82,4%
		2015	16	18	88,9%	-	-	-	13,3	15,5	86,0%	17,4	21,1	82,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	6	10	60,0%	-	-	-	11,5	14,0	82,1%	17,3	20,6	84,1%
		2014	15	21	71,4%	-	-	-	12,5	14,8	84,3%	16,7	20,2	82,6%
		2015	16	18	88,9%	-	-	-	13,3	15,5	86,0%	17,4	21,1	82,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	0	10	0,0%	-	-	-	5,0	14,0	35,7%	9,9	20,6	48,2%
		2014	0	21	0,0%	-	-	-	5,7	14,8	38,2%	10,1	20,2	50,1%
		2015	8	18	44,4%	-	-	-	6,3	15,5	40,9%	10,7	21,1	50,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	0	10	0,0%	-	-	-	5,0	14,0	35,7%	9,9	20,6	48,2%
		2014	0	21	0,0%	-	-	-	5,7	14,8	38,2%	10,1	20,2	50,1%
		2015	8	18	44,4%	-	-	-	5,8	15,5	37,6%	10,6	21,1	50,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	5	9	55,6%	-	-	-	7,2	10,6	67,9%	13,9	16,8	82,5%
		2014	11	13	84,6%	-	-	-	11,8	14,0	84,5%	15,6	18,6	84,2%
		2015	6	10	60,0%	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	16,2	20,6	78,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	704	800	88,0%	-	-	-	692,8	795,3	87,1%	785,8	909,3	86,4%
		2014	752	896	83,9%	-	-	-	713,3	841,8	84,7%	787,8	925,1	85,2%
		2015	704	848	83,0%	-	-	-	668,0	811,7	82,3%	784,7	936,6	83,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	10	10	100,0%	-	-	-	13,8	14,0	98,8%	20,3	20,6	98,4%
		2014	21	21	100,0%	-	-	-	14,5	14,8	97,8%	19,4	20,2	96,4%
		2015	17	18	94,4%	-	-	-	15,0	15,5	96,8%	19,6	21,1	93,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	5	13	38,5%	-	-	-	8,7	14,0	61,9%	11,9	18,6	63,9%
		2014	2	10	20,0%	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	12,1	20,6	58,8%
		2015	4	21	19,0%	-	-	-	6,8	14,8	46,1%	11,7	20,2	57,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	14,0	0,0%	0,0	20,6	0,0%
		2014	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	14,8	0,0%	0,0	20,2	0,0%
		2015	0	18	0,0%	-	-	-	0,0	15,5	0,0%	0,0	21,1	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	1	9	11,1%	-	-	-	1,2	10,6	11,3%	0,9	16,8	5,6%
		2014	1	13	7,7%	-	-	-	0,5	14,0	3,6%	1,0	18,6	5,4%
		2015	1	10	10,0%	-	-	-	0,8	14,0	6,0%	1,2	20,6	5,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	33	6,7	5,0	-	-	-	37,3	6,6	5,6	49,1	7,6	6,5
	2014	42	7,5	5,6	-	-	-	40,7	7,0	5,8	51,6	7,7	6,7
	2015	51	7,1	7,2	-	-	-	42,8	6,8	6,3	52,3	7,8	6,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	11	3,1	3,6	-	-	-	15,5	4,0	3,8	21,1	4,5	4,7
	2014	21	3,1	6,8	-	-	-	17,2	4,4	3,9	21,5	4,8	4,5
	2015	18	3,1	5,9	-	-	-	17,5	4,3	4,1	21,7	4,8	4,5

PDF generato il 29/11/2019

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI

Nel triennio 2013-2015 il Corso di Laurea magistrale (CdS) in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio (LM-75) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli (unico CdS di questa classe nell'Ateneo) ha avuto un numero medio di iscritti al primo anno (17 studenti, di cui 16 iscritti per la prima volta ad una Laurea magistrale), confrontabile con quello degli altri CdS della stessa classe nell'area geografica (16 iscritti, 15 iscritti per la prima volta ad una Laurea magistrale), ma inferiore rispetto a quello degli altri CdS della stessa classe di altri Atenei italiani (22 iscritti, 21 iscritti per la prima volta ad una Laurea magistrale). Tuttavia è stato registrato un lieve incremento degli iscritti negli anni 2014-2015 rispetto al 2013. Il numero di iscritti regolari (in media, 32 nel triennio 2013-2015), è confrontabile con quello degli altri CdS dell'area geografica (29), ma più basso che su scala nazionale (41).

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Nel biennio 2013-2014, la percentuale di studenti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (indicatore iC01) è più bassa di quella osservata in altri CdS della stessa classe dell'area geografica e dell'intero territorio nazionale. Tuttavia nel 2015 tale indicatore è nettamente migliorato diventando più alto rispetto a quello degli altri CdS italiani della stessa classe. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è più bassa rispetto a quella osservata negli altri CdS della stessa classe dell'area

geografica e dell'intero territorio nazionale. L'attrattività di questo CdS nei confronti di studenti che hanno conseguito la laurea triennale in altri Atenei (indicatore iC04) è maggiore rispetto a quella di altri CdS della stessa classe dell'area geografica, ma inferiore rispetto a quella di altri CdS della stessa classe su scala nazionale, tuttavia essa è aumentata dal 18 % nel 2013 al 28 % nel 2015. Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) di questo CdS è abbastanza simile a quello degli altri CdS della stessa classe. Circa il 90% dei docenti di ruolo che sono docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti (indicatore iC08), valore leggermente inferiore rispetto a quello rilevato in altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale. L'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) è simile a quello osservato negli altri CdS della stessa classe.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori iC10-iC12 mettono in evidenza che il CdS in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio accoglie studenti poco propensi a studiare all'estero rispetto agli altri CdS della stessa classe su scala nazionale. Tuttavia deve essere segnalato che il dato riportato per l'indicatore iC10 per l'anno 2015 non considera due studenti regolarmente iscritti, nella.a. 2015/16, che hanno conseguito, rispettivamente, 12 CFU e 10 CFU all'estero nel periodo settembre 2015 - marzo 2016. La scarsa propensione a studiare all'estero può essere interpretata con la lentezza nel conseguimento di CFU al primo anno (indicatori iC13, iC15, iC16) che potrebbe scoraggiare gli studenti a intraprendere percorsi formativi che potrebbero ulteriormente rallentarli. Va anche precisato che l'esiguità della borsa di studio prevista per i programmi ERASMUS rende di fatto l'offerta formativa all'estero fruibile solo da studenti che possano contare sul supporto economico delle famiglie o che programmino di lavorare all'estero.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Dagli indicatori iC13, iC15 e iC16 si evince che gli studenti di questo CdS generalmente acquisiscono CFU più lentamente al primo anno rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe, sia dell'area geografica che del territorio nazionale. Va sottolineato che l'indicatore iC13, calcolato rispetto ai 52 CFU effettivamente previsti al primo anno (piuttosto che rispetto a 60 CFU), risulta, in media, nel triennio 2013-2015, meno critico (50 % vs 43 % se calcolato rispetto a 60 CFU), se confrontato agli altri CdS della stessa classe dell'area geografica (56 %) e dell'intero territorio nazionale (63 %). Gli indicatori iC13, iC15 e iC16 presentano un netto miglioramento nel 2015, rispetto agli anni precedenti. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo conseguito almeno 20 CFU al primo anno (indicatore iC15) nel 2015 diventa più elevata che negli altri CdS della stessa classe, sia della stessa area geografica che a livello nazionale. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno (indicatore iC16) e la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale di CFU da conseguire (indicatore iC13, calcolato sui 52 CFU da conseguire) nel 2015 diventano più alti che negli altri CdS della stessa classe dell'area geografica, pur mantenendosi ancora più bassi che negli altri CdS su scala nazionale. Le carriere generalmente rallentate determinano, come conseguenza, un ritardo anche nel conseguimento del titolo. Infatti la percentuale di immatricolati (= iscritti per la prima volta ad una Laurea magistrale) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17) è generalmente minore rispetto a quella osservata negli altri CdS della stessa classe, sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale, eccetto che nel 2014, quando non si osservano differenze con gli altri CdS della stessa classe. Quasi tutti gli studenti proseguono nel secondo anno di questo CdS (indicatore iC14), così come negli altri CdS della stessa classe dell'area geografica e dell'intero territorio nazionale.

La percentuale di ore di docenza erogata in questo CdS da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è confrontabile con quella osservata negli altri CdS della stessa classe, sia dell'area geografica che su scala nazionale (in media 85 % nel triennio 2013-2015).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Come conseguenza delle carriere rallentate degli studenti di questo CdS, la percentuale di immatricolati (= iscritti per la prima volta ad una Laurea magistrale) che si laureano in corso (indicatore iC22) è più bassa che in altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che a livello nazionale. Quasi tutti gli immatricolati proseguono la carriera universitaria al secondo anno (indicatore iC21) e nessuno di essi si trasferisce in un altro CdS dell'Ateneo (indicatore iC23). Tuttavia la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni in questo CdS (indicatore iC24) è generalmente più alta che in altri CdS della stessa classe.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) è simile, in media, a quello degli altri CdS della stessa classe. Lo stesso risultato si osserva se tale indicatore è riferito solo al primo anno (indicatore iC28), limitatamente al 2013, mentre negli anni successivi esso assume un valore più elevato rispetto a quello degli altri CdS della stessa classe.

CONCLUSIONI

Il CdS in Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli ha una discreta attrattività, confrontabile con quella di altri CdS della stessa classe dell'area geografica, ma inferiore rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe sul territorio nazionale. L'attrattività di questo CdS nei confronti di laureati triennali provenienti da altri Atenei è aumentata nell'arco del triennio 2013-2015 ed è, in ogni anno considerato, maggiore rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe dell'area geografica, ma minore rispetto a quella degli altri CdS della stessa classe su scala nazionale. Su questo CdS sono stati espressi generalmente giudizi positivi dai laureati nel triennio considerato. Dai dati riportati da Alma Laurea risulta infatti che, in media, il 79 % di tali laureati si è dichiarato complessivamente soddisfatto di questo CdS e si iscriverebbe allo stesso CdS dello stesso Ateneo.

Dall'analisi complessiva degli indicatori relativi a questo CdS, calcolati per il triennio 2013-2015, emergono alcune criticità rispetto agli altri CdS della stessa classe presenti in altri Atenei italiani. Tuttavia si osserva un miglioramento di diversi indicatori durante il triennio.

Una delle criticità di questo CdS è la lentezza nel conseguimento di CFU e quindi del titolo finale. Va sottolineato che gli studenti del triennio considerato hanno avuto la possibilità di iscriversi a questo CdS (come ad altri Corsi di Laurea magistrale dell'Ateneo) fino al 31 marzo. Se questo ha consentito a coloro che hanno conseguito la Laurea triennale entro il termine di un dato anno accademico di poter iniziare immediatamente il Corso di Laurea magistrale, piuttosto che attendere sei mesi fino all'anno accademico successivo, ha tuttavia comportato che tali studenti, iniziando il loro percorso formativo al secondo semestre, nell'autunno successivo dovessero seguire contemporaneamente i corsi del primo e del secondo anno. In tale situazione questi studenti, pur avendo buone probabilità di non laurearsi in corso, hanno comunque avuto la possibilità di laurearsi prima che se avessero iniziato il loro percorso regolarmente, nel successivo anno accademico. Per agevolare gli studenti che si iscrivono in ritardo ad un dato a.a. (proporzionalmente numerosi) è stata modificata, a partire dalla a.a. 2016/17, la distribuzione di CFU tra il primo e il secondo semestre del primo anno, riducendo il numero di CFU al primo semestre. Va sottolineato che le performance degli studenti, in termini di acquisizione di CFU (indicatori iC01, iC13, iC15 e iC16), sono nettamente migliorate nel 2015, rispetto agli anni precedenti.

Un'altra criticità di questo CdS è la scarsa propensione a studiare all'estero da parte degli studenti. L'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere, ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, ma, considerando i risultati poco soddisfacenti finora osservati, il Consiglio del Corso di Studio si impegna a promuoverla ulteriormente.