

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze Agrarie e Forestali
Città	CASERTA
Codicione	0630606202500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	57	55

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	27	-	69,2	74,6

	LMCU; LM)	2021	38	-	59,2	65,6
		2022	20	-	46,7	54,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	16	-	52,9	59,9
		2021	28	-	45,9	52,7
		2022	14	-	36,2	43,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	28	-	213,9	234,8
		2021	51	-	200,0	219,8
		2022	54	-	173,3	195,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	26	-	146,0	166,8
		2021	47	-	132,8	155,0
		2022	52	-	112,6	134,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	16	-	122,2	139,3
		2021	34	-	108,8	127,3
		2022	34	-	91,7	110,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	1	26	3,8%	-	-	-	36,9	146,0	25,3%	56,8	166,8	34,0%
		2021	6	47	12,8%	-	-	-	33,4	132,8	25,2%	52,2	155,0	33,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	1	27	3,7%	-	-	-	6,0	69,2	8,6%	15,7	74,6	21,1%
		2021	4	38	10,5%	-	-	-	4,6	59,2	7,8%	15,0	65,6	22,8%

		2022	3	20	15,0%	-	-	-	4,0	46,7	8,5%	11,9	54,2	21,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	-	-	-	168,1	18,3	9,2	190,5	19,4	9,8
		2017	0	0	0,0	-	-	-	167,4	19,0	8,8	185,5	20,1	9,2
		2018	0	0	0,0	-	-	-	169,2	21,0	8,1	177,6	21,4	8,3
		2019	0	0	0,0	-	-	-	152,7	21,2	7,2	166,9	22,2	7,5
		2020	26	8	3,3	-	-	-	150,3	21,8	6,9	166,0	22,8	7,3
		2021	47	13	3,6	-	-	-	137,3	24,1	5,7	154,5	24,6	6,3
		2022	52	23	2,3	-	-	-	121,5	25,8	4,7	138,6	25,9	5,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	10,9	11,0	99,2%	9,8	9,8	99,3%
		2017	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	10,4	10,6	98,1%	10,0	10,2	98,4%
		2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	10,0	10,2	98,7%	9,8	9,9	98,6%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	10,7	10,9	98,2%	9,9	10,2	97,6%
		2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	10,6	10,7	99,0%	10,0	10,2	97,8%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,7	10,7	99,4%	10,0	10,2	98,1%
		2022	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	10,9	11,0	99,0%	10,2	10,4	98,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	2020	0	207	0,0%	-	-	-	19,9	3.380,8	5,9%	23,3	4.615,9	5,1%

	regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	857	0,0%	-	-	-	40,0	3.043,3	13,2%	35,9	4.222,7	8,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	256	0,0%	-	-	-	29,7	4.238,9	7,0%	27,5	5.456,7	5,0%
		2021	0	955	0,0%	-	-	-	49,8	3.789,1	13,1%	43,0	4.955,8	8,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,2	69,2	3,3%	0,9	74,6	12,5%
		2021	0	38	0,0%	-	-	-	0,3	59,2	4,6%	1,2	65,6	18,7%
		2022	0	20	0,0%	-	-	-	0,3	46,7	7,5%	1,2	54,2	22,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	8,7	60,0	14,5%	-	-	-	18,6	59,8	31,1%	23,1	59,4	38,9%
		2021	18,8	60,0	31,4%	-	-	-	19,6	60,0	32,8%	24,6	59,3	41,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	6	16	37,5%	-	-	-	29,8	52,9	56,3%	36,1	59,9	60,2%
		2021	14	28	50,0%	-	-	-	27,0	45,9	58,8%	34,1	52,7	64,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	3	16	18,8%	-	-	-	21,8	52,9	41,2%	27,9	59,9	46,6%
		2021	11	28	39,3%	-	-	-	20,2	45,9	44,0%	27,3	52,7	51,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	3	16	18,8%	-	-	-	21,8	52,9	41,3%	28,1	59,9	46,9%
		2021	12	28	42,9%	-	-	-	20,3	45,9	44,2%	27,5	52,7	52,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	1	16	6,3%	-	-	-	9,2	52,9	17,4%	15,6	59,9	26,1%
		2021	5	28	17,9%	-	-	-	9,0	45,9	19,5%	14,8	52,7	28,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1	16	6,3%	-	-	-	9,3	52,9	17,5%	16,1	59,9	26,9%
		2021	5	28	17,9%	-	-	-	9,0	45,9	19,7%	15,3	52,7	29,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso	Non disponibile												

corso di studio**														
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.091,6	1.278,7	85,4%	1.094,9	1.307,3	83,8%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.098,4	1.302,9	84,3%	1.101,8	1.360,3	81,0%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.199,7	1.402,8	85,5%	1.145,7	1.420,1	80,7%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.164,0	1.419,0	82,0%	1.122,7	1.435,1	78,2%
		2020	312	480	65,0%	-	-	-	1.210,8	1.463,7	82,7%	1.155,0	1.459,2	79,2%
		2021	624	832	75,0%	-	-	-	1.248,7	1.578,2	79,1%	1.196,5	1.599,0	74,8%
		2022	1.040	1.232	84,4%	-	-	-	1.283,1	1.646,6	77,9%	1.222,0	1.638,4	74,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.091,6	1.278,7	85,4%	1.103,1	1.307,3	84,4%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.122,2	1.302,9	86,1%	1.134,0	1.360,3	83,4%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.238,2	1.402,8	88,3%	1.191,2	1.420,1	83,9%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.217,3	1.419,0	85,8%	1.189,3	1.435,1	82,9%
		2020	400	480	83,3%	-	-	-	1.286,0	1.463,7	87,9%	1.235,1	1.459,2	84,6%
		2021	728	832	87,5%	-	-	-	1.367,1	1.578,2	86,6%	1.313,4	1.599,0	82,1%
		2022	1.056	1.232	85,7%	-	-	-	1.414,4	1.646,6	85,9%	1.339,3	1.638,4	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.126,9	1.278,7	88,1%	1.141,1	1.307,3	87,3%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.162,4	1.302,9	89,2%	1.178,4	1.360,3	86,6%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.296,0	1.402,8	92,4%	1.244,6	1.420,1	87,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.272,7	1.419,0	89,7%	1.248,7	1.435,1	87,0%
		2020	400	480	83,3%	-	-	-	1.342,0	1.463,7	91,7%	1.301,0	1.459,2	89,2%
		2021	728	832	87,5%	-	-	-	1.450,9	1.578,2	91,9%	1.395,5	1.599,0	87,3%
		2022	1.192	1.232	96,8%	-	-	-	1.530,1	1.646,6	92,9%	1.434,1	1.638,4	87,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel	2020	7	16	43,8%	-	-	-	33,7	52,9	63,7%	40,8	59,9	68,1%

	2020	28	3,6	7,8	-	-	-	70,7	3,8	18,8	75,6	3,5	21,4
	2021	38	3,3	11,4	-	-	-	61,1	3,7	16,4	67,6	3,6	18,6
	2022	20	3,3	6,0	-	-	-	50,3	4,1	12,4	57,5	3,8	15,1

Breve commento

Sezione iscritti – Parte generale

Il Corso di Laurea triennale in Scienze Agrarie e Forestali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea L-25 (Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali), in modalità interateneo con l'Università degli Studi di Napoli Federico II, è stato attivato nell'a.a. 2020-21 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo.

Il corso di laurea in Scienze Agrarie e Forestali è al terzo anno dalla sua istituzione ed è stato attivato allo scopo di implementare l'offerta formativa del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche in un contesto territoriale a forte vocazione agricola.

Pur essendo presenti altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica, il corso di laurea in Scienze Agrarie e Forestali nasce dalla necessità di offrire un percorso formativo di forte attrazione per i comparti agro-alimentare ed agro-forestale propri del contesto socio-economico del territorio dove insiste l'Ateneo.

La giovane età di istituzione del corso e il contesto geografico in cui esso insiste costituiscono due elementi di forte condizionalità e di cui si è tenuto conto nel contestualizzare l'analisi di seguito condotta.

Gli indici, relativi alla sezione iscritti, mostrano che gli avvisi di carriera (iC00a), nel primo anno di istituzione (a.a. 2020-21), risultano 27 e pari al 39% (n. iscritti 69,2) degli Atenei dell'area geografica di riferimento e al 38,57% (n. iscritti 74,6) degli Atenei nazionali. Per l'a.a. 2021-22, gli iscritti risultano 38, pari al 62,39% (n. iscritti 59,2) degli Atenei area geografica e al 56,9% (n. iscritti 65,6) degli Atenei nazionali. Per l'a.a.2022/2023 risultano 20 pari al 42,83% (n. iscritti 46,7) degli Atenei dell'area geografica e al 36,9% (n. iscritti 54,2) degli Atenei nazionali. Per quanto riguarda gli immatricolati puri per l'a.a. 2022/2023, essi rappresentano il 70% (n. iscritti 14) del totale degli iscritti, risultando di poco inferiori a quelli dell'area geografica di riferimento (77,5%) e degli Atenei nazionali (79,5%).

I dati relativi alle immatricolazioni dell'anno 2021-2022 mostrano un decremento rispetto all'anno precedente che seppur critico va sottolineato che esso tuttavia segue il trend ormai registrato anche per gli altri Atenei di area geografica e, in parte, nazionali. Il Rapporto ANVUR sul Sistema della Formazione Superiore e la Ricerca del 21 giugno 2023, sebbene rilevi per l'a.a. 2021/22 una modesta crescita della popolazione universitaria dopo il biennio caratterizzato dalla pandemia, evidenzia, purtroppo, nel rapporto tra immatricolati universitari totali e immatricolati residenti negli Atenei del Mezzogiorno, un saldo negativo del -19,3%. Il potenziamento delle attività di orientamento con le scuole e le sinergie su chiari obiettivi professionalizzanti, individuate nell'ambito del comitato di indirizzo con l'ordine professionale e le associazioni di categoria, saranno poste in essere al fine di poter migliorare i dati esposti.

Gruppo A Indicatori didattici (DM 987/2016, allegato E)

Tra gli indicatori di questo gruppo, per molti dei quali non si dispone di dati per l'età del corso, si sottolinea che l'indice IC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a., pur mostrando un valore di 12,8% molto al di sotto della media dell'area geografica di riferimento (25,2%) e di quella nazionale (33,7%), evidenzia un incremento migliorativo rispetto all'anno precedente (3,8%) dello stesso corso di + 9.

Questo risultato, peraltro ancora parziale poiché non tiene conto dell'ultimo trimestre di esami, può essere attribuito alle azioni correttive poste in essere dalla Commissione, che a seguito di consultazioni dirette con gli studenti e dalle quali era emersa, per la maggior parte, una difficoltà nel conciliare attività di studio e di lavoro (molti degli studenti iscritti sono periti agrari già impegnati in attività lavorative presso aziende agricole) ma fermamente convinti di non abbandonare il percorso di studi intrapreso. Sono state infatti intensificate le attività di tutoraggio ed è stato attivato per diversi studenti il percorso rallentato, che consente agli studenti lavoratori di diluire gli esami in 4, 5 o 6 anni. Attualmente risultano aver optato per un percorso di laurea rallentata solo 2 studenti della coorte 2020.

L'indice iC03, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, si attesta per l'anno 2022-2023 su un valore pari al 15%, superiore al valore dell'area geografica di riferimento (8,4%) ma inferiore a quello nazionale (21,9%). Tale valore conferma un buon livello di attrattività del corso sia per la struttura della sua offerta formativa ma anche per la sua posizione strategica, intercettando soprattutto un buon bacino di utenza di collegamento con province e regioni limitrofe (es. basso Lazio).

Per quanto riguarda l'IC05 (rapporto studenti regolari/docenti), il suo valore (2,3%) risulta inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (4,7%) e di quello nazionale (5,4%), evidenziando un buon rapporto docenti-studenti

L'indice IC8 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) mostra un valore del 90% lievemente inferiore alla media di area geografica di riferimento (99%) e nazionale (98,1%), esso, inoltre, risulta inoltre inferiore al valore registrato nel 2021 molto probabilmente a causa del fatto che in tale anno non era stato ancora stato attivato il terzo anno che ha visto ampliata l'offerta formativa con settori non di base e caratterizzanti ma affini.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Per quanto riguarda la mobilità e internazionalizzazione degli studenti non si dispone di dati valutabili e l'indice iC12, percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, risulta pari a 0.

Per questo gruppo di indicatori sono state avviate iniziative di sensibilizzazione sulla valenza culturale, scientifica ed umana che un'esperienza di studio presso realtà accademiche internazionali può costituire per la formazione di uno studente in Scienze Agrarie e Forestali. Tale sensibilizzazione tuttavia si rivela scarsamente efficace sugli studenti lavoratori, per i quali risulterebbe estremamente difficile programmare un semestre di studio all'estero.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica) (DM 987/2016, allegato E)

Per quanto riguarda il gruppo di indicatori iC13-iC16 si osservano, in tutti, valori poco inferiori (in media non superiore al 10%) rispetto alla media di Area geografica e di Atenei nazionali (in media non superiori al 20%). Tuttavia risulta importante evidenziare il notevole incremento, oltre il 50%, di questi indicatori se confrontati con i dati registrati nell'anno precedente 2020-2021. Ciò è stato conseguito a seguito di una modifica della configurazione del piano di studio che ha previsto una nuova configurazione degli esami per soddisfare le esigenze degli studenti che, come evidenziato in precedenza, sono da ricondurre, molto probabilmente, alla difficoltà notevole di conciliare impegno lavorativo e partecipazione ai corsi con conseguente ottimizzazione dello studio. La Commissione tuttavia continuerà nelle azioni di monitoraggio per valutare l'effettiva efficacia di tali azioni nell'avanzamento delle coorti.

L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un valore decisamente positivo 84,4% rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (77,9%) e a quella nazionale (74,6%). Questo valore, ha visto un evidente miglioramento rispetto al valore registrato nell'anno 2021-2022 in conseguenza del contributo del terzo anno che ha consentito di aumentare il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica. L'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogate) evidenzia un valore pari all'85,7% simile a quello registrato per l'area geografica di riferimento (85,9%) e superiore a quello della media nazionale (81,7%). L'iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogate) risulta superiore al valore dell'area geografica di riferimento (92,9%) e a quello nazionale (87,5%) evidenziando per questi parametri un buon andamento della qualità della didattica

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docenti (iC27-iC28)

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) risulta soddisfacente (5,3) rispetto alla media dell'area geografica (14,2) e a quella nazionale (15,8) ma ciò a causa del basso numero di iscritti rispetto alla numerosità della classe. Simile è il dato relativo all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) che mostra un valore pari a 6,0% , inferiore alla media dell'area geografica (12,4) e nazionale (15,1).

Conclusioni

Il corso di laurea in scienze agrarie e forestali, giunto al terzo anno dalla sua attivazione, evidenzia, sulla base dell'analisi degli indicatori rilevabili dalla scheda di monitoraggio 2022, un andamento promettente e, in generale, poco distante dalle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale. Tuttavia non saranno escluse opportune azioni di miglioramento soprattutto per quanto riguarda gli indicatori iC01 e iC013-iC016. In particolare, il responsabile del CdL e la commissione AQ, congiuntamente a tutto il corpo docente, si propongono di implementare le azioni fondamentali non solo di pubblicizzazione sul territorio e di orientamento in entrata ma soprattutto di azioni migliorativo per il recupero di studenti in debito nonché le attività di divulgazione e sensibilizzazione sul percorso di internazionalizzazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)