

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	CASERTA
Codicione	0630607301400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	63	63	63	62

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	124	-	126,9	138,0

	LMCU; LM)	2017	117	-	125,8	128,3
		2018	114	-	119,1	124,1
		2019	108	-	119,5	121,0
		2020	185	-	120,7	128,3
		2021	174	-	117,5	121,7
		2022	170	-	120,9	124,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	91	-	105,7	115,0
		2017	89	-	104,5	105,9
		2018	82	-	99,7	101,9
		2019	78	-	98,2	96,4
		2020	116	-	98,8	104,2
		2021	116	-	93,3	96,5
		2022	102	-	95,1	97,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	498	-	626,9	623,7
		2017	507	-	608,3	618,8
		2018	502	-	583,4	598,6
		2019	497	-	571,2	580,3
		2020	518	-	557,1	570,3
		2021	532	-	534,0	551,0
		2022	510	-	530,6	545,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	380	-	446,4	461,5
		2017	368	-	425,9	451,9
		2018	338	-	406,4	438,3
		2019	331	-	395,1	426,4
		2020	356	-	380,8	420,6
		2021	361	-	355,1	395,7
		2022	342	-	346,0	386,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	284	-	355,6	375,8
		2017	285	-	344,0	370,5

		2018	265	-	330,0	360,4
		2019	249	-	318,6	348,9
		2020	279	-	308,2	344,7
		2021	296	-	289,2	325,0
		2022	286	-	282,4	317,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	18,7	27,4
		2017	20	-	19,1	24,4
		2018	8	-	16,4	23,9
		2019	8	-	17,7	24,2
		2020	15	-	19,6	26,4
		2021	12	-	18,6	31,8
		2022	14	-	17,9	28,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	23	-	51,7	60,4
		2017	44	-	59,8	65,0
		2018	34	-	63,0	70,7
		2019	36	-	64,0	70,2
		2020	51	-	64,3	67,7
		2021	51	-	64,7	73,0
		2022	51	-	58,2	67,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	105	380	27,6%	-	-	-	152,6	446,4	34,2%	192,8	461,5	41,8%
	2017	78	368	21,2%	-	-	-	150,0	425,9	35,2%	192,5	451,9	42,6%
	2018	115	338	34,0%	-	-	-	144,3	406,4	35,5%	187,2	438,3	42,7%
	2019	87	331	26,3%	-	-	-	136,5	395,1	34,5%	182,9	426,4	42,9%
	2020	111	356	31,2%	-	-	-	116,2	380,8	30,5%	156,0	420,6	37,1%

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	75,0%	-	-	-	18,4	21,7	85,1%	24,8	28,3	87,8%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	31,3	36,2	86,3%	37,5	41,8	89,9%
		2020	20	26	76,9%	-	-	-	32,2	37,5	85,9%	35,7	39,8	89,6%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	30,2	34,8	86,8%	34,6	38,9	88,8%
		2022	18	20	90,0%	-	-	-	38,2	45,1	84,8%	42,3	48,6	87,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	75,0%	-	-	-	18,4	21,7	84,8%	24,7	28,3	87,3%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	31,2	36,2	86,1%	37,4	41,8	89,5%
		2020	20	26	76,9%	-	-	-	32,1	37,5	85,5%	35,6	39,8	89,4%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	29,9	34,7	86,2%	34,3	38,8	88,3%
		2022	18	20	90,0%	-	-	-	38,1	45,0	84,7%	42,1	48,4	87,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	3	100,0%	-	-	-	20,3	22,7	89,6%	25,5	28,4	90,1%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	31,2	34,9	89,4%	37,4	40,9	91,4%
		2020	20	25	80,0%	-	-	-	32,1	36,1	88,8%	35,6	39,0	91,3%
		2021	17	20	85,0%	-	-	-	29,9	33,7	88,8%	34,3	38,1	89,9%
		2022	18	19	94,7%	-	-	-	38,1	43,5	87,6%	42,1	46,8	89,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	16,00	81,3%	-	-	-	19,7	20,1	97,7%	19,6	19,9	98,5%
		2017	12,00	16,00	75,0%	-	-	-	19,1	19,6	97,5%	19,4	19,8	98,3%
		2018	13,00	15,00	86,7%	-	-	-	18,8	19,2	97,9%	19,5	19,8	98,5%
		2019	14,00	15,00	93,3%	-	-	-	18,2	18,4	98,5%	19,6	19,9	98,6%
		2020	20,00	21,00	95,2%	-	-	-	18,5	18,8	98,6%	20,0	20,2	98,8%
		2021	20,00	21,00	95,2%	-	-	-	18,9	19,1	98,9%	20,3	20,5	99,0%
		2022	19,00	21,00	90,5%	-	-	-	18,7	19,1	98,0%	20,4	20,7	98,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	84	10.729	7,8%	-	-	-	129,0	13.800,0	9,3%	122,9	15.637,2	7,9%
		2017	18	9.111	2,0%	-	-	-	133,8	13.171,8	10,2%	151,2	15.393,6	9,8%

		2020	1.820	1.992	91,4%	-	-	-	2.320,4	2.557,5	90,7%	2.397,7	2.655,6	90,3%
		2021	1.904	2.016	94,4%	-	-	-	2.360,8	2.602,5	90,7%	2.437,0	2.753,3	88,5%
		2022	1.844	2.112	87,3%	-	-	-	2.396,8	2.638,7	90,8%	2.495,5	2.799,1	89,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.776	2.032	87,4%	-	-	-	2.219,9	2.385,3	93,1%	2.314,0	2.511,6	92,1%
		2017	1.872	2.000	93,6%	-	-	-	2.226,4	2.517,5	88,4%	2.326,5	2.583,9	90,0%
		2018	1.879	2.055	91,4%	-	-	-	2.291,4	2.582,3	88,7%	2.351,3	2.641,4	89,0%
		2019	1.856	1.960	94,7%	-	-	-	2.285,6	2.502,1	91,3%	2.384,8	2.662,4	89,6%
		2020	1.912	1.992	96,0%	-	-	-	2.379,4	2.557,5	93,0%	2.457,0	2.655,6	92,5%
		2021	1.920	2.016	95,2%	-	-	-	2.428,0	2.602,5	93,3%	2.519,0	2.753,3	91,5%
		2022	1.904	2.112	90,2%	-	-	-	2.474,2	2.638,7	93,8%	2.588,2	2.799,1	92,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	77	91	84,6%	-	-	-	92,1	105,7	87,1%	102,6	115,0	89,2%
		2017	72	89	80,9%	-	-	-	88,6	104,5	84,7%	93,8	105,9	88,6%
		2018	64	82	78,0%	-	-	-	85,0	99,7	85,2%	90,0	101,9	88,3%
		2019	61	78	78,2%	-	-	-	81,3	98,2	82,8%	84,4	96,4	87,6%
		2020	95	116	81,9%	-	-	-	82,0	98,8	83,1%	89,0	104,2	85,4%
		2021	102	116	87,9%	-	-	-	76,2	93,3	81,6%	84,2	96,5	87,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	9	79	11,4%	-	-	-	14,8	111,3	13,3%	21,1	107,0	19,7%
		2017	1	77	1,3%	-	-	-	11,9	100,0	11,9%	20,0	100,5	20,0%
		2018	9	77	11,7%	-	-	-	16,3	101,0	16,2%	23,3	97,3	23,9%
		2019	11	93	11,8%	-	-	-	16,9	104,9	16,1%	25,7	104,4	24,6%
		2020	5	91	5,5%	-	-	-	17,0	105,7	16,0%	28,1	115,0	24,4%
		2021	12	89	13,5%	-	-	-	14,0	104,5	13,4%	23,0	105,9	21,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	8	91	8,8%	-	-	-	18,0	105,7	17,1%	15,0	115,0	13,0%
		2017	16	89	18,0%	-	-	-	17,7	104,5	16,9%	14,8	105,9	14,0%

		2022	24	35	68,6%	-	-	-	31,7	44,3	71,5%	38,6	50,9	75,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	16	25	64,0%	-	-	-	25,4	39,9	63,8%	34,2	47,0	72,7%
		2019	9	23	39,1%	-	-	-	28,8	43,1	66,7%	38,0	50,5	75,3%
		2020	14	21	66,7%	-	-	-	28,1	44,1	63,8%	35,5	48,6	73,1%
		2021	18	25	72,0%	-	-	-	27,4	38,9	70,5%	33,2	43,3	76,8%
		2022	24	33	72,7%	-	-	-	31,7	42,0	75,4%	38,6	48,6	79,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	498	15,1	33,1	-	-	-	591,4	19,4	30,5	597,2	20,6	28,9
		2017	507	16,2	31,3	-	-	-	600,0	20,0	30,0	603,4	20,9	28,9
		2018	502	16,4	30,6	-	-	-	601,8	20,7	29,0	604,5	21,2	28,6
		2019	497	16,1	30,9	-	-	-	590,3	20,7	28,5	596,3	21,5	27,8
		2020	518	16,6	31,2	-	-	-	575,8	21,3	27,1	595,2	22,0	27,1
		2021	532	16,4	32,4	-	-	-	552,7	21,6	25,6	576,4	22,5	25,6
		2022	510	16,3	31,4	-	-	-	527,1	21,7	24,3	562,4	22,7	24,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	107	3,8	28,2	-	-	-	117,2	3,9	30,0	126,8	4,1	30,9
		2017	100	3,6	27,8	-	-	-	118,2	4,3	27,6	118,7	4,1	28,9
		2018	96	3,3	29,4	-	-	-	113,7	4,5	25,2	117,3	4,2	28,2
		2019	96	3,7	25,7	-	-	-	111,2	4,5	24,8	112,7	4,2	26,6
		2020	135	3,7	36,2	-	-	-	110,6	4,5	24,3	122,6	4,4	27,8
		2021	128	3,7	34,3	-	-	-	104,4	4,5	23,4	113,0	4,4	25,8
		2022	113	3,3	33,9	-	-	-	102,5	4,3	23,8	114,0	4,2	27,5

Breve commento

Sezione iscritti – Parte generale

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Farmacia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea LM-13 (Farmacia e Farmacia

industriale) è stato attivato nell'a.a. 2010-11 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo. Dall'anno di attivazione il CdS ha subito diverse modifiche di regolamento, con lo scopo di rendere il laureato in Farmacia in grado di rispondere ai bisogni in continua evoluzione della società moderna. In particolare, nell'a.a. 2018-19 una modifica all'ordinamento ha previsto l'introduzione nel percorso formativo di tematiche trasversali, tra cui quelle di interesse diagnostico-clinico e nutraceutico-alimentare. Inoltre, dal corrente a.a. 2023-24 è stata operata un'ulteriore modifica dell'ordinamento al fine di permettere la sua conversione in percorso magistrale abilitante come previsto dal Decreto ministeriale n. 1147 del 10 ottobre 2022.

Le immatricolazioni al CdS tengono conto ogni anno di una programmazione locale, e il numero di accessi al primo anno di corso è stato pari a 100 fino all'a.a. 2019/20, mentre dall'a.a. 2020/21 è pari a 146.

Dal 2016 il numero di avvisi di carriera risulta sempre superiore al numero massimo consentito, fenomeno determinato dal trasferimento durante lo stesso anno di parte degli studenti immatricolati verso il CdS in Medicina e Chirurgia, che di fatto determina una sovrastima del numero di immatricolati reali.

Nel 2022 il numero complessivo degli iscritti (iC00d) pari a 530 risulta essere in linea con le medie di area geografica e quasi con quella nazionale.

Gli indicatori iC00, non espressamente commentati in questa sezione, sono presi in considerazione indirettamente nei successivi gruppi di indicatori.

Gruppo A - Indicatori didattici

Nel periodo considerato dalla scheda di monitoraggio del 30/09/2023, relativamente all'indicatore iC01 (2018-2021) si evince che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. risulta oscillare fino a raggiungere un valore minimo nel 2021. Si ritiene che l'effetto delle azioni di miglioramento già intraprese nell'ultimo Regolamento del CdS, quali la revisione dei carichi didattici (verifica rapporto carico di studio richiesto/CFU assegnati), l'aumento delle finestre temporali di lezione frontale (da uno a due semestri) per gli insegnamenti aventi un maggior numero di CFU, lo svolgimento di prove in itinere nell'ambito di alcuni insegnamenti e l'organizzazione di attività di tutoraggio per le discipline che mostrano le maggiori criticità cominciano ad essere evidenti a partire dall'a.a. 2022/23, come evidenziato dai successivi indicatori per i quali si dispone dei dati riferiti al 2022. Infatti, il valore percentuale dell'indicatore iC02 oscillante fino all'anno 2021, è in decisa ripresa nel 2022, con un valore di 27,5% di poco inferiore a quello di area geografica, ma ancora distante dalla media nazionale.

In risposta alle strategie del CCdS sopradescritte si rileva un netto miglioramento della percentuale di laureati entro un anno (iC02bis), con un ritorno alle stesse percentuali registrate prima del 2021. Anche nel caso di questo parametro, è plausibile pensare che i risultati delle strategie messe in atto saranno definitivamente evidenti a partire dall'anno 2023.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03), sempre più bassa rispetto ai dati relativi agli altri CdS della stessa classe dell'area geografica e di quelli calcolati su scala nazionale, se da un lato riflette la storica presenza sullo stesso territorio regionale di altri Atenei che erogano un'offerta formativa simile, dall'altro riflettono quanto evidenziato dal Rapporto ANVUR del 21 giugno 2023, di una tendenza degli studenti a spostarsi verso le Università del Centro e soprattutto del Nord.

A partire dal 2018 e con un'azione massiva nel 2019, il sito web del CdS è stato migliorato, dando maggiore visibilità al percorso universitario da intraprendere per i futuri studenti. Inoltre, un utilizzo consapevole dei social (quali Facebook e Instagram) rientra nelle recenti strategie messe in atto dal Dipartimento di afferenza del CdS, al fine di aumentare la visibilità delle iniziative a favore degli studenti, tra le quali trovano spazio quelle rivolte specificatamente agli studenti del CdS in Farmacia. Inoltre, nell'a.a. 2019/20, nell'ambito del progetto di adeguamento e miglioramento degli spazi esterni comuni del polo scientifico, è stato realizzato un giardino botanico, collocato all'ingresso dell'aulario, nel quale viene presentata una significativa collezione di piante officinali e medicinali con finalità di supporto alle attività didattiche, teoriche e pratiche, rivolte in particolare agli studenti del corso di laurea in Farmacia.

I valori dell'indicatore iC05 relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti resta stabile nel periodo considerato dalla SMA e in linea con quelli di area geografica e nazionale, confermando la piena sostenibilità del CdS, già evidenziata nel commento alle precedenti schede di monitoraggio annuale del CdS e nel rapporto di riesame ciclico del 2019.

Gli indicatori iC07, riferendosi ai laureati occupati a tre anni dall'acquisizione del titolo di studio, nel 2022 registrano un considerevole miglioramento rispetto ai precedenti aa.aa., con valori che si assestano ben al di sopra delle medie di area geografica e nazionale.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08), registra una minima variazione determinata dalla diminuzione del denominatore di una unità. Per l'a.a. 2022/2023 ci si aspetta che l'assunzione in servizio di nuovi docenti a valere sui finanziamenti PNRR, afferenti a SSD di base e caratterizzanti, migliorerà l'indicatore.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

Dopo l'emergenza COVID che ha fortemente influenzato il valore dell'iC10, iC10 bis e iC11, si registra una ripresa già nel 2021 per iC10 e iC10bis e nel 2022 per l'iC11.

Le azioni finalizzate a incentivare esperienze di studio all'estero intraprese dal CCdS, come ad esempio l'aggiunta di un punto per ogni 12 cfu acquisiti all'estero sul voto base di laurea, sembra cominciare a dare dei risultati.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) (iC13-iC19)

Gli effetti dovuti all'emergenza pandemica si riflettono diversamente sui vari indicatori iC13, iC14, iC15, iC16, iC17, focalizzando i loro effetti negli anni 2019 e 2020. Nella maggior parte dei casi i valori del 2021 risultano addirittura migliori di quelli rilevati nel 2018.

In particolare nel 2021 l'iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) risulta in linea con la media di area geografica, mentre l'iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) risulta superiore alla media di area geografica e nazionale.

Nel quinquennio considerato la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) appare sempre superiore alle medie di area geografica e nazionale testimoniando l'elevato grado di soddisfazione degli studenti che concludono il Corso di Studio.

L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) conferma il trend positivo rilevato negli ultimi anni, assestandosi ad un 84,3% nel 2022 nonostante l'aumento delle ore di didattica erogata rispetto al precedente a.a., risultano sempre in linea con la media di area geografica e superiore alla media nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Per quanto riguarda l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**) si registra un ulteriore aumento (87,9%), nettamente superiore alla media di area geografica e in linea con quella nazionale, che la forte motivazione degli studenti a continuare il percorso di studio universitario per il conseguimento del titolo finale.

Il valore dell'indicatore iC22, sceso visibilmente nel 2020, risale nel 2021 a 13,5%, pari a quello di area geografica, ma lontano da quello di area nazionale.

L'indicatore iC23 (% di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **) continua ad essere superiore ai dati di area geografica e nazionali, riflettendo l'annosa migrazione degli studenti verso i CdS in Medicina e Chirurgia e Professioni Sanitarie dello stesso Ateneo.

Il valore dell'indicatore iC24 (% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) continua ad aumentare, riflettendo lo stesso trend registrato dagli altri Atenei italiani e del Centro Sud.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Pienamente soddisfacente l'indicatore riguardante la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sempre superiore al 90% nell'ultimo quinquennio analizzato e, nel 2022, con un valore pari al 96,2% superiore alle medie di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC26 (numero di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo), fortemente influenzato dal numero di laureati intervistati nelle indagini Almalaurea, risulta più elevato nel 2022, e di poco inferiore ai dati di area geografica. Tale miglioramento dell'ultimo periodo risente dell'efficacia delle azioni di intraprese dal CCdS per sensibilizzare gli studenti alla compilazione dei questionari AlmaLaurea.

Nel 2022, inoltre, la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo risulta pari al 68,6%, superiore di circa 7 punti percentuali rispetto a quanto rilevato nel 2021.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) appare costante nel periodo di indagine e di poco superiore alle medie di riferimento. Relativamente all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), i dati a partire dal 2020 riflettono l'aumento nel numero di posti disponibili (46% in più), e registrano una costante, seppur leggera, diminuzione.

Conclusioni

Nel periodo considerato (2018-2022) la maggior parte degli indicatori mostra un andamento in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda il CdS, il CCdS ritiene prioritario il miglioramento del numero di studenti che a conclusione del primo anno di corso di studi proseguono avendo conseguito almeno 1/3 dei CFU previsti. A questo proposito sono state messe in atto revisioni dei carichi didattici e sono state introdotte prove in itinere per gli insegnamenti che mostravano le maggiori criticità. Ulteriori correttivi, incluso un aumento del numero di CFU disponibili per gli studenti al primo anno, sono già attuati dal piano formativo del nuovo ordinamento e si auspica diano risultati positivi nei prossimi anni nel centrare l'obiettivo di migliorare le prestazioni degli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC16 (percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e dell'indicatore iC16BIS, che fa riferimento al superamento dei 2/3 dei CFU. Per questi indicatori già si nota un miglioramento se si confrontano le percentuali 2021 con quelle pre-pandemiche. Inoltre, un più significativo effetto sui parametri sopra citati è atteso in seguito alla conversione del corso di studi in percorso magistrale abilitante dall'a.a. 2023/2024; tale conversione offre, infatti, l'opportunità di rivedere non solo i contenuti degli

insegnamenti ma anche la distribuzione dei carichi didattici.

Si nota, infatti, dalla scheda di monitoraggio in esame come gli effetti dell'emergenza pandemica si sono riflessi diversamente negli anni sui vari indicatori iC13, iC14, iC15, iC16 e iC17, focalizzando i loro effetti per alcuni nell'anno accademico 2019/20 e per altri nel 2020/21. Questo rende particolarmente difficile fare un'analisi sulla valutazione delle attività didattiche sul lungo periodo. È importante qui sottolineare che, in generale, negli anni 2021 e 2022 si ritrovano valori in miglioramento rispetto al periodo pre-covid.

Le oscillazioni osservate per gli indicatori per la valutazione della didattica iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**), iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**), iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) e iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), osservata negli anni 2019 e 2020 sono ragionevolmente attribuibili ad un evidente disorientamento della popolazione studentesca dovuto all'adeguamento delle attività universitarie alle norme di sicurezza adottate durante la pandemia. Gli studenti, e soprattutto i nuovi immatricolati, hanno dovuto seguire parte dei corsi in modalità telematica. Questi stessi indicatori registrano una inversione di tendenza nel 2021, in risposta presumibilmente ad un assestamento della situazione sanitaria nazionale.

Decisamente soddisfacente la percentuale di laureandi (iC25) complessivamente soddisfatti che si iscriverebbero allo stesso CdS, e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), entrambe superiori alle medie di area geografica e nazionale. I report AlmaLaurea, per altro, stimano, in 2.8 mesi il tempo di ingresso nel mercato del lavoro per i laureati 2021 (5.2 per i laureati 2020), con il 68.8% (100% per i laureati 2020) di impiego in “Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione” e il Sud Italia, con il 90,6% per i laureati 2021 (l'88.9% per i laureati 2020) quale area geografica di lavoro predominante e il nord-ovest con il 6,3 % per i laureati 2021. Interessante la variazione della seconda area geografica di lavoro che per i laureati 2020 era il Centro Italia.

Aumentano per i laureati 2021 le retribuzioni mensili nette (1521 uomini -1163 donne) rispetto ai laureati 2020 (1376 uomini-1140 donne). Si nota, purtroppo che la differenza nelle retribuzioni legate al genere anziché diminuire, aumenta nel collettivo considerato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)