Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana
Città	CASERTA
Codicione	0630607306200002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-61
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	23	20	17	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	**68**	-	58,6	86,6

	LMCU; LM)	2021	**78**	-	51,1	88,0
		2022	**69**	-	45,5	64,9
		2023	**42**	-	42,3	60,9
		2024	**34**	-	40,6	58,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	**47**	-	37,4	60,2
		2021	**60**	-	37,6	59,1
		2022	**54**	-	33,6	47,3
		2023	**28**	-	31,8	46,7
		2024	**29**	-	33,9	49,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	**202**	-	113,8	180,5
		2021	**212**	-	127,1	188,7
		2022	**203**	-	114,5	169,8
		2023	**186**	-	106,6	156,8
		2024	**142**	-	99,6	147,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	**131**	-	91,2	143,3
		2021	**132**	-	101,2	153,1
		2022	**129**	-	83,5	132,9
		2023	**99**	-	76,6	115,1
		2024	**66**	-	72,8	110,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	**97**	-	66,8	103,8
		2021	**102**	-	72,5	108,0
		2022	**106**	-	65,1	96,1
		2023	**77**	-	60,4	90,5
		2024	**54**	-	61,9	94,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	**50**	-	25,3	46,1
		2021	**41**	-	31,9	49,0
		2022	**20**	-	23,2	38,9
		2023	**27**	-	23,7	49,8
		2024	**23**	-	22,9	37,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	**67**	-	33,7	61,9
		2021	**60**	-	42,1	64,7
		2022	**40**	-	31,0	51,6
		2023	**53**	-	36,6	64,9
		2024	**57**	-	35,6	54,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	35	131	**26,7%**	-	-	-	40,3	91,2	44,2%	64,9	143,3	45,3%
		2021	42	132	**31,8%**	-	-	-	47,6	101,2	47,0%	73,2	153,1	47,8%
		2022	58	129	**45,0%**	-	-	-	39,5	83,5	47,3%	74,4	132,9	56,0%
		2023	38	99	**38,4%**	-	-	-	39,7	76,6	51,8%	65,4	115,1	56,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	50	67	**74,6%**	-	-	-	25,3	33,7	75,0%	46,1	61,9	74,4%
		2021	41	60	**68,3%**	-	-	-	31,9	42,1	75,6%	49,0	64,7	75,7%
		2022	20	40	**50,0%**	-	-	-	23,2	31,0	74,8%	38,9	51,6	75,4%
		2023	27	53	**50,9%**	-	-	-	23,7	36,6	64,8%	49,8	64,9	76,7%
		2024	23	57	**40,4%**	-	-	-	22,9	35,6	64,3%	37,0	54,8	67,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	59	67	**88,1%**	-	-	-	31,1	33,7	92,4%	56,9	61,9	91,9%
		2021	49	60	**81,7%**	-	-	-	38,9	42,1	92,2%	59,6	64,7	92,1%
		2022	29	40	**72,5%**	-	-	-	28,3	31,0	91,3%	47,1	51,6	91,4%
		2023	39	53	**73,6%**	-	-	-	32,9	36,6	89,9%	60,3	64,9	93,0%
		2024	41	57	**71,9%**	-	-	-	31,1	35,6	87,2%	49,5	54,8	90,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	53	68	**77,9%**	-	-	-	23,4	58,6	39,9%	47,4	86,6	54,8%
		2021	59	78	**75,6%**	-	-	-	21,9	51,1	42,9%	57,7	88,0	65,6%
		2022	50	69	**72,5%**	-	-	-	16,5	45,5	36,3%	35,2	64,9	54,2%
		2023	30	42	**71,4%**	-	-	-	12,5	42,3	29,6%	32,0	60,9	52,6%
		2024	27	34	**79,4%**	-	-	-	12,6	40,6	31,1%	30,5	58,7	52,0%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	131	19	**6,9**	-	-	-	93,1	18,9	4,9	147,4	21,1	7,0
		2021	132	17	**7,8**	-	-	-	97,1	20,2	4,8	153,9	20,1	7,7
		2022	129	17	**7,6**	-	-	-	80,4	18,7	4,3	133,7	19,5	6,8
		2023	99	17	**5,8**	-	-	-	75,8	18,8	4,0	116,3	20,0	5,8
		2024	66	20	**3,3**	-	-	-	76,8	19,2	4,0	114,0	20,5	5,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	32	46	**69,6%**	-	-	-	23,5	31,5	74,6%	32,2	38,2	84,3%
		2021	32	34	**94,1%**	-	-	-	21,8	24,5	88,8%	33,7	38,0	88,8%
		2022	19	25	**76,0%**	-	-	-	18,0	22,7	79,4%	32,5	37,3	87,2%
		2023	30	38	**78,9%**	-	-	-	14,9	19,0	78,2%	32,7	38,5	85,0%
		2024	28	33	**84,8%**	-	-	-	19,3	23,4	82,3%	33,7	37,8	89,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	32	46	**69,6%**	-	-	-	23,3	31,5	73,8%	31,9	38,2	83,6%
		2021	30	34	**88,2%**	-	-	-	21,0	24,3	86,6%	33,0	37,5	87,9%
		2022	18	25	**72,0%**	-	-	-	17,8	22,7	78,7%	32,4	37,3	86,8%
		2023	30	38	**78,9%**	-	-	-	14,9	18,7	79,4%	32,6	38,3	85,3%
		2024	28	33	**84,8%**	-	-	-	19,3	23,1	83,3%	33,6	37,5	89,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	32	46	**69,6%**	-	-	-	23,3	31,0	75,0%	31,9	37,5	85,0%
		2021	30	33	**90,9%**	-	-	-	21,0	24,0	87,5%	33,0	37,5	88,1%
		2022	18	24	**75,0%**	-	-	-	17,8	22,0	81,1%	32,4	36,5	88,8%
		2023	30	37	**81,1%**	-	-	-	14,9	18,6	80,0%	32,6	37,8	86,4%
		2024	28	32	**87,5%**	-	-	-	19,3	22,9	84,4%	33,6	37,1	90,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	7,00	**71,4%**	-	-	-	5,2	6,1	84,5%	6,8	8,1	84,4%
		2021	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	5,6	6,7	83,3%	6,9	8,2	83,7%
		2022	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	5,3	6,4	82,7%	6,5	7,7	85,0%
		2023	7,00	8,00	**87,5%**	-	-	-	5,4	6,4	83,7%	6,6	7,8	84,5%
		2024	7,00	7,00	**100,0%**	-	-	-	5,6	6,5	87,3%	6,5	7,8	83,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	161,47	166,00	**1,0**	-	-	-	167,7	169,2	1,0	194,8	189,4	1,0
		2021	155,34	155,67	**1,0**	-	-	-	199,2	208,3	1,0	189,3	190,9	1,0
		2022	171,12	171,33	**1,0**	-	-	-	194,8	204,2	1,0	194,4	195,9	1,0
		2023	168,84	169,00	**1,0**	-	-	-	184,3	192,8	1,0	188,1	189,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.468	**0,0‰**	-	-	-	0,6	3.199,2	0,2‰	11,9	5.066,3	2,3‰
		2021	12	3.687	**3,3‰**	-	-	-	50,1	3.567,9	14,0‰	56,0	5.501,5	10,2‰
		2022	0	4.449	**0,0‰**	-	-	-	34,6	2.964,5	11,7‰	64,9	5.193,7	12,5‰
		2023	73	3.151	**23,2‰**	-	-	-	30,7	2.832,4	10,8‰	40,3	4.549,4	8,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	3.949	**0,0‰**	-	-	-	0,6	3.474,6	0,2‰	14,3	5.521,5	2,6‰
		2021	18	4.301	**4,2‰**	-	-	-	50,7	3.874,0	13,1‰	56,3	5.887,7	9,6‰
		2022	28	5.121	**5,5‰**	-	-	-	56,9	3.415,3	16,6‰	76,9	5.665,8	13,6‰
		2023	73	3.962	**18,4‰**	-	-	-	32,2	3.280,8	9,8‰	46,1	5.140,9	9,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	50	**20,0‰**	-	-	-	0,9	25,3	33,9‰	2,6	46,1	57,4‰
		2021	4	41	**97,6‰**	-	-	-	0,6	31,9	17,9‰	1,4	49,0	29,2‰
		2022	0	20	**0,0‰**	-	-	-	1,3	23,2	56,0‰	1,6	38,9	40,0‰
		2023	0	27	**0,0‰**	-	-	-	0,9	23,7	38,0‰	1,9	49,8	37,3‰
		2024	0	23	**0,0‰**	-	-	-	0,3	22,9	11,9‰	0,8	37,0	20,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	68	**0,0‰**	-	-	-	1,5	58,6	25,6‰	1,0	86,6	11,6‰
		2021	0	78	**0,0‰**	-	-	-	2,1	51,1	41,1‰	5,3	88,0	60,1‰
		2022	0	69	**0,0‰**	-	-	-	2,2	45,5	47,9‰	4,0	64,9	61,0‰
		2023	0	42	**0,0‰**	-	-	-	1,4	42,3	33,5‰	3,2	60,9	51,9‰
		2024	0	34	**0,0‰**	-	-	-	1,0	40,6	24,6‰	3,1	58,7	52,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	30,6	60,0	**50,9%**	-	-	-	35,8	60,0	59,6%	36,9	59,8	61,7%
		2021	33,8	60,0	**56,3%**	-	-	-	37,8	60,0	63,1%	40,1	59,9	66,9%

		2022	35,8	60,0	**59,6%**	-	-	-	39,2	60,0	65,3%	39,8	59,9	66,5%
		2023	36,8	60,0	**61,4%**	-	-	-	39,0	60,0	65,1%	41,9	59,9	70,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	41	47	**87,2%**	-	-	-	33,0	37,4	88,2%	54,7	60,2	90,8%
		2021	55	60	**91,7%**	-	-	-	33,9	37,6	90,2%	54,4	59,1	92,0%
		2022	47	54	**87,0%**	-	-	-	29,5	33,6	87,8%	43,5	47,3	91,9%
		2023	23	28	**82,1%**	-	-	-	29,9	31,8	94,2%	44,6	46,7	95,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	33	47	**70,2%**	-	-	-	29,3	37,4	78,3%	47,6	60,2	79,0%
		2021	52	60	**86,7%**	-	-	-	31,3	37,6	83,2%	48,4	59,1	81,8%
		2022	46	54	**85,2%**	-	-	-	27,3	33,6	81,1%	38,6	47,3	81,6%
		2023	22	28	**78,6%**	-	-	-	26,8	31,8	84,5%	39,9	46,7	85,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	33	47	**70,2%**	-	-	-	29,4	37,4	78,6%	47,9	60,2	79,6%
		2021	52	60	**86,7%**	-	-	-	31,5	37,6	83,8%	48,7	59,1	82,4%
		2022	46	54	**85,2%**	-	-	-	27,3	33,6	81,1%	38,7	47,3	81,8%
		2023	22	28	**78,6%**	-	-	-	26,8	31,8	84,5%	40,0	46,7	85,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	18	47	**38,3%**	-	-	-	17,3	37,4	46,3%	28,5	60,2	47,3%
		2021	26	60	**43,3%**	-	-	-	20,0	37,6	53,2%	33,0	59,1	55,9%
		2022	24	54	**44,4%**	-	-	-	17,9	33,6	53,2%	26,7	47,3	56,4%
		2023	12	28	**42,9%**	-	-	-	17,3	31,8	54,3%	28,2	46,7	60,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	18	47	**38,3%**	-	-	-	17,5	37,4	46,8%	29,4	60,2	48,8%
		2021	26	60	**43,3%**	-	-	-	20,6	37,6	54,8%	33,9	59,1	57,3%
		2022	24	54	**44,4%**	-	-	-	18,1	33,6	53,8%	27,3	47,3	57,6%
		2023	12	28	**42,9%**	-	-	-	17,5	31,8	55,1%	28,6	46,7	61,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	49	83	**59,0%**	-	-	-	29,7	45,0	66,0%	40,6	57,0	71,2%
		2021	31	55	**56,4%**	-	-	-	31,4	43,7	71,9%	42,2	57,5	73,4%
		2022	27	47	**57,4%**	-	-	-	23,5	37,4	62,8%	42,8	60,2	71,0%
		2023	41	60	**68,3%**	-	-	-	27,7	37,6	73,7%	44,6	59,1	75,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	42	52	**80,8%**	-	-	-	22,6	30,4	74,2%	41,8	59,4	70,3%
		2021	38	54	**70,4%**	-	-	-	29,3	41,3	70,9%	44,8	62,7	71,4%
		2022	28	34	**82,4%**	-	-	-	19,9	27,9	71,3%	33,8	48,7	69,4%

		2023	37	52	**71,2%**	-	-	-	24,2	34,3	70,6%	42,2	60,9	69,3%
		2024	37	54	**68,5%**	-	-	-	21,6	32,5	66,7%	37,7	53,4	70,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	724	824	**87,9%**	-	-	-	628,4	759,8	82,7%	649,4	814,5	79,7%
		2021	604	804	**75,1%**	-	-	-	653,1	836,0	78,1%	587,5	780,3	75,3%
		2022	656	880	**74,5%**	-	-	-	630,1	825,1	76,4%	578,0	803,9	71,9%
		2023	616	864	**71,3%**	-	-	-	590,5	817,7	72,2%	580,7	841,6	69,0%
		2024	556	824	**67,5%**	-	-	-	602,0	872,4	69,0%	594,3	896,8	66,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	756	824	**91,7%**	-	-	-	663,6	759,8	87,3%	682,9	814,5	83,8%
		2021	636	804	**79,1%**	-	-	-	698,4	836,0	83,5%	623,9	780,3	80,0%
		2022	784	880	**89,1%**	-	-	-	680,3	825,1	82,5%	631,6	803,9	78,6%
		2023	744	864	**86,1%**	-	-	-	665,3	817,7	81,4%	654,7	841,6	77,8%
		2024	608	824	**73,8%**	-	-	-	672,6	872,4	77,1%	672,9	896,8	75,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	768	824	**93,2%**	-	-	-	695,6	759,8	91,5%	721,7	814,5	88,6%
		2021	696	804	**86,6%**	-	-	-	745,1	836,0	89,1%	667,0	780,3	85,5%
		2022	800	880	**90,9%**	-	-	-	726,1	825,1	88,0%	685,3	803,9	85,2%
		2023	776	864	**89,8%**	-	-	-	729,2	817,7	89,2%	715,2	841,6	85,0%
		2024	752	824	**91,3%**	-	-	-	728,2	872,4	83,5%	738,5	896,8	82,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	41	47	**87,2%**	-	-	-	33,2	37,4	88,8%	55,3	60,2	91,8%
		2021	59	60	**98,3%**	-	-	-	34,3	37,6	91,2%	55,3	59,1	93,6%
		2022	50	54	**92,6%**	-	-	-	30,4	33,6	90,3%	44,2	47,3	93,5%
		2023	25	28	**89,3%**	-	-	-	30,5	31,8	96,1%	45,0	46,7	96,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	19	55	**34,5%**	-	-	-	23,4	43,7	53,6%	32,7	57,5	56,9%
		2021	13	47	**27,7%**	-	-	-	17,3	37,4	46,3%	33,8	60,2	56,1%
		2022	13	60	**21,7%**	-	-	-	18,5	37,6	49,2%	33,7	59,1	56,9%

		2023	19	54	**35,2%**	-	-	-	19,1	33,6	56,8%	27,5	47,3	58,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	47	**0,0%**	-	-	-	0,0	37,4	0,0%	0,1	60,2	0,1%
		2021	0	60	**0,0%**	-	-	-	0,0	37,6	0,0%	0,1	59,1	0,2%
		2022	0	54	**0,0%**	-	-	-	0,0	33,6	0,0%	0,1	47,3	0,2%
		2023	0	28	**0,0%**	-	-	-	0,3	31,8	1,0%	0,2	46,7	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	13	83	**15,7%**	-	-	-	5,7	45,0	12,7%	4,7	57,0	8,3%
		2021	7	55	**12,7%**	-	-	-	3,4	43,7	7,8%	4,3	57,5	7,5%
		2022	7	47	**14,9%**	-	-	-	6,0	37,4	16,0%	6,8	60,2	11,3%
		2023	6	60	**10,0%**	-	-	-	4,0	37,6	10,6%	5,9	59,1	9,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	47	52	**90,4%**	-	-	-	26,0	30,4	85,4%	50,4	59,4	84,9%
		2021	48	54	**88,9%**	-	-	-	33,4	41,3	81,0%	52,0	62,7	82,9%
		2022	31	34	**91,2%**	-	-	-	22,2	27,9	79,6%	39,2	48,7	80,6%
		2023	40	52	**76,9%**	-	-	-	28,8	34,3	84,0%	51,5	60,9	84,6%
		2024	48	54	**88,9%**	-	-	-	26,4	32,5	81,2%	44,5	53,4	83,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	13	32	**40,6%**	-	-	-	10,3	26,7	38,8%	21,3	39,5	53,9%
		2021	28	47	**59,6%**	-	-	-	14,1	23,1	61,1%	29,3	43,5	67,3%
		2022	16	34	**47,1%**	-	-	-	13,7	26,4	51,9%	28,1	43,3	65,0%
		2023	14	25	**56,0%**	-	-	-	12,5	21,5	58,1%	24,6	37,4	65,7%
		2024	20	35	**57,1%**	-	-	-	12,4	22,6	54,9%	28,5	41,0	69,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	13	32	**40,6%**	-	-	-	10,2	26,7	38,1%	21,0	39,5	53,1%
		2021	26	47	**55,3%**	-	-	-	13,4	23,1	58,0%	28,6	43,2	66,2%
		2022	16	34	**47,1%**	-	-	-	13,1	26,1	50,3%	27,6	43,0	64,3%
		2023	14	25	**56,0%**	-	-	-	12,5	21,4	58,4%	24,4	37,2	65,7%
		2024	20	35	**57,1%**	-	-	-	11,9	22,3	53,4%	27,9	40,6	68,6%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	13	29	**44,8%**	-	-	-	10,2	24,8	40,9%	21,0	36,2	58,1%
		2021	26	46	**56,5%**	-	-	-	13,4	21,4	62,7%	28,6	40,7	70,3%
		2022	16	29	**55,2%**	-	-	-	13,1	23,7	55,4%	27,6	38,8	71,3%
		2023	14	21	**66,7%**	-	-	-	12,5	18,7	66,8%	24,4	33,7	72,5%
		2024	20	30	**66,7%**	-	-	-	11,9	20,2	58,9%	27,9	38,0	73,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	202	6,9	**29,4**	-	-	-	118,0	6,3	18,9	186,6	6,7	27,7
		2021	212	6,0	**35,3**	-	-	-	125,6	6,7	18,6	191,1	6,4	29,9
		2022	203	6,9	**29,5**	-	-	-	110,1	6,3	17,4	170,3	6,4	26,7
		2023	186	6,7	**27,9**	-	-	-	104,3	6,6	15,9	157,8	6,9	22,9
		2024	142	6,5	**21,9**	-	-	-	102,5	6,4	16,0	150,7	6,9	21,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	66	4,0	**16,5**	-	-	-	55,8	4,4	12,7	86,0	4,6	18,9
		2021	76	3,6	**21,1**	-	-	-	48,9	4,3	11,3	88,6	4,3	20,4
		2022	67	3,7	**18,3**	-	-	-	43,9	4,2	10,5	65,3	4,2	15,5
		2023	42	3,7	**11,4**	-	-	-	42,3	4,4	9,5	61,5	4,5	13,6
		2024	34	3,6	**9,4**	-	-	-	40,4	4,2	9,5	58,3	4,4	13,2

PDF generato il 17/12/2025

Breve commento

Il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) viene redatto a seguito delle riunioni della Commissione di Gestione AQ (CGAQ), tenutesi il 7 e l'11 novembre 2025, e della discussione in Consiglio del Corso di Studio (CCdS) del 18 novembre 2025. La trattazione ha riguardato la valutazione degli indicatori quantitativi e qualitativi del Corso di Studio, nonché l'individuazione di eventuali interventi di miglioramento già avviati durante la gestione corrente della didattica.

1.COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE
Attraverso gli indicatori cruscotto ANVUR analizzare lo stato generale di salute del CdLM, tenendo conto dell'evoluzione nell'ultimo triennio, nonché del confronto con la media nazionale e dell'area geografica.

INDICATORI DI NUMEROSITÀ
L'analisi degli indicatori di numerosità, aggiornati al 04.10.2025, mostra per l'anno 2024 un calo degli avvii di carriera al primo anno con 34 iscritti (-19% vs. anno 2023), dei quali il 79.4% ha acquisito il titolo di laureato di primo livello presso altri Atenei (vedi iC04). Pur considerando questo trend negativo, che naturalmente si ripercuote sul numero totale di iscritti al CdLM (iC00d) e sugli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e), l'analisi dell'indicatore iC00c sottolinea comunque l'attrattività del CdLM, che per 29 studenti (85.3%) rappresenta la prima scelta per la continuità degli studi universitari, percentuale in linea con la media di area geografica e nazionale. Il numero di laureati che hanno conseguito il titolo entro la normale durata del corso (iC00g) si attesta su valori allineati alla media di area geografica, mentre il dato complessivo dei laureati totali (iC00h) risulta superiore di circa 1.6 volte rispetto alla media di riferimento, e lievemente più elevato rispetto al dato nazionale.
ATTRATTIVITÀ
L'indicatore iC04 rappresenta per il CdLM l'unico disponibile, e sottolinea la maggiore attrattività del CdLM rispetto agli altri atenei di area geografica (AG) e nazionale (AN). Infatti, il dato dimostra avvii di carriera di laureati junior in altri Atenei per il 79.4% a fronte del 31.1% dell'AG e del 52.0% per AN. Tale scostamento evidenzia una forte capacità attrattiva del Corso di Studio, che riesce a richiamare un numero considerevole di laureati junior provenienti da altri contesti accademici, anche al di fuori dell'Ateneo di appartenenza. CREDITI MATURATI
Gli indicatori di regolarità delle carriere mostrano per il 2023 un quadro complessivamente stabile o in lieve decremento (circa 7%) rispetto all'anno 2022, con alcune criticità nella rapidità di acquisizione dei CFU. L'indicatore iC01 (38.4%) risulta inferiore alle medie di riferimento, segnalando margini di miglioramento nel completamento dei crediti annuali. L'iC13 (61.4%), di poco inferiore rispetto alle medie di AG e AN, evidenzia che la maggior parte degli studenti acquisisce oltre la metà dei CFU previsti. Gli indicatori iC15 e iC15bis mostrano buone percentuali di prosecuzione al secondo anno (78.6%) previa acquisizione di almeno 20 CFU, corrispondenti a circa 1/3 dei CFU totali al I anno di corso, laddove più deboli risultano gli indicatori relativi all'acquisizione di 40 CFU (iC16 e iC16bis; 42,9%), come osservato anche nel resto della penisola.
REGOLARITÀ CARRIERE
L'indicatore iC14, in leggero calo rispetto al precedente anno, evidenzia che l'82.1% (23 su 28) degli studenti prosegue nel II anno dello stesso corso di studio. Il valore, pur inferiore alla media di area geografica (94.2%) e nazionale (95.5%), si mantiene comunque soddisfacente, denotando una buona continuità interna e un contenuto tasso di abbandono. AL contrario, la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02) ancora sottolinea una difficoltà, verosimilmente imputabile alla condizione di studente-lavoratore di molti studenti iscritti nell'anno 2022. In ripresa è l'indicatore iC22 (35.2%; + 13.5% vs. 2022), seppur ancora non in linea con l'AG e AN. L'iC17 (68.3%; +11% vs. 2022) mostra, invece, una buona capacità del CdS di condurre gli studenti alla laurea entro un anno oltre i tempi previsti, in linea con le medie nazionali.
ABBANDONI E PASSAGGI AD ALTRO CDLM

La maggior parte degli studenti, pari all'89.3%, prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) in linea con gli anni precedenti. Non si registrano passaggi al II anno in un differente corso di laurea magistrale all'interno dell'Ateneo (iC23), mentre il tasso di abbandono dopo N+1 anni (iC24) nel 2023 è contenuto al 10.0% in linea con quanto osservato negli altri CdLM della penisola.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

In relazione alla mobilità e all'internazionalizzazione degli studenti si rilevano risultati positivi per entrambi gli indicatori iC10 e iC10bis. Il primo presenta un valore pari al 23.2% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti entro la durata normale del corso; il secondo registra un valore di 18.4% di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU complessivi conseguiti dagli studenti. I dati, ben al di sopra delle medie nazionali, rappresentano un feedback positivo alle attività di sensibilizzazione messe in atto dalla commissione Erasmus dipartimentale sull'importanza culturale, scientifica ed umana di un'esperienza di studio presso altre realtà accademiche e scientifiche a livello europeo, che, tuttavia, necessitano di ulteriore implementazione, giacché nessun laureato entro la normale durata del corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Parallelamente, l'indicatore iC12 suggerisce un rafforzamento della visibilità internazionale del CdS volta all'incremento della mobilità in ingresso (iC12).

SOSTENIBILITÀ E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

La sostenibilità del CdLM, come evidenziato dall'indicatore iC05, risulta più che adeguata. Il valore registrato per il CdLM relativo al 2024 (3.3) rappresenta un miglioramento progressivo rispetto agli anni precedenti anche considerando i valori nazionali di riferimento, e indica una buona sostenibilità della didattica, grazie a un numero adeguato di docenti di ruolo in rapporto agli studenti regolari. Analogamente, l'indicatore iC08 evidenzia un significativo miglioramento in termini di adeguatezza del CdLM alla classe. In particolare, nel 2024 questo raggiunge il 100%, un valore nettamente superiore sia alla media dell'area geografica (87.3%) sia a quella nazionale (83.6%), testimoniando una piena copertura didattica con docenti di ruolo afferenti agli SSD di base e caratterizzanti, assicurando coerenza tra i contenuti formativi e gli obiettivi del CdS. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19) mostra un ulteriore lieve calo in linea con il dato nazionale, e permane pienamente soddisfacente l'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca dei docenti. Il rapporto studenti/docenti, pesato per le ore di docenza e rappresentato dall'indicatore iC27, risulta in linea col dato nazionale, laddove l'iC28, relativo ai soli studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, si attesta nel 2024 su valori paragonabili con la media di AG, risultando più favorevole rispetto al dato nazionale.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

I dati relativi all'occupabilità a tre anni dal conseguimento del titolo (indicatori iC07, iC07bis e iC07ter) mostrano valori complessivamente in linea con quelli dell'AG di riferimento e AN, dimostrando la coerenza tra percorso formativo e sbocchi professionali. In particolare, la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) è pari all'84.8% per il CdLM (+ 6% vs 2023). Tale valore incrementa fino all'87.5% considerando i laureati non impegnati in percorsi di formazione non retribuita che svolgono un'attività lavorativa regolamentata da contratto (iC07TER). Il grado di soddisfazione complessivo dei laureandi (iC25) si attesta all'88.9%, registrando un incremento significativo rispetto all'anno precedente (76.9%; + 12%). Una quota rilevante di laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio (iC18), in linea con quanto dichiarato nel resto d'Italia. Gli indicatori relativi all'occupabilità ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26, iC26bis, iC26ter) evidenziano un miglioramento rispetto al 2023. In particolare, si distingue positivamente il dato relativo ai laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto (iC26TER), che rappresentano il 66.7% del totale (+ 11.5% vs 2022).

2. COMMENTO SINTETICO COMPLESSIVO DEL CdLM

Il CdLM in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana (di seguito SANU), attivato nell'a.a. 2013/2014, afferisce al Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF) dell'Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”. Il CdLM, unico della stessa classe nell'Ateneo, è all'anno 2023 tra i 24 CdLM dell'area nazionale ad erogare

un'offerta formativa similare (scheda del CdS – indicatori 04/10/2025). Il quadro complessivo appare nel complesso positivo e stabile, con alcuni ambiti di miglioramento mirato. Nonostante nel 2024 si registri un calo negli avvii di carriera al primo anno, verosimilmente ascrivibile alla nuova istituzione di corsi affini in Atenei delle zone limitrofe, l'attrattività del CdLM continua a rappresentare uno dei principali punti di forza. In particolare, il 79.4% degli iscritti ha conseguito la laurea di primo livello presso altri Atenei (iC04), mentre per l'85% degli studenti (iC00c) il CdLM costituisce la prima scelta per la prosecuzione del percorso universitario. La regolarità delle carriere risulta complessivamente buona: gli indicatori relativi alla prosecuzione al secondo anno (iC14 = 82.1%) e al conseguimento del titolo entro un anno oltre la durata normale (iC17 = 68.3%) confermano una soddisfacente continuità e tenuta del percorso formativo, con un tasso di abbandono contenuto (10%) e assenza di passaggi interni verso altri corsi di laurea magistrale. Restano invece da potenziare gli aspetti legati alla rapidità di acquisizione dei CFU nel primo anno (iC01 e iC16) e all'incremento dei laureati nei tempi previsti (iC22). Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano un trend in crescita nella mobilità in uscita, con valori di iC10 e iC10bis superiori alle medie nazionali, a testimonianza dell'efficacia delle azioni promosse dal Dipartimento e dalla Commissione Erasmus. Tuttavia, la mobilità in ingresso e il riconoscimento curricolare dei CFU conseguiti all'estero (iC11, iC12) rimangono ancora limitati, richiedendo un ulteriore sforzo di promozione internazionale e consolidamento delle partnership accademiche. Nel complesso, il CdLM risulta sostenibile, disponendo di un corpo docente di elevata qualificazione e registrando un buon livello di soddisfazione sia tra gli studenti sia tra i laureati. Nell'anno 2024, la percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti raggiunge il 100%. Si evidenziano, inoltre, sensibili miglioramenti negli indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) e iC28 (rapporto studenti iscritti/docenti relativi al primo anno), entrambi superiori ai valori medi dell'area geografica di riferimento. Le opinioni degli studenti sulla didattica erogata nell'a.a. 2024/2025, così come gestite dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica (SISValdidat), contano 672 risposte e risultano da due gruppi di rispondenti: frequentanti e non frequentanti. Il gruppo frequentante ha fornito 524 risposte, quello dei non frequentanti 148. Il questionario è costituito da 17 domande. Tutte le domande relative alla didattica (D5-D8) registrano un punteggio prossimo a quello registrato per l'a.a. precedente, con variazioni lievemente positive. Gli studenti esprimono soddisfazione per l'interesse stimolato e le modalità di erogazione della didattica da parte dei docenti. Sono, in particolare, riconosciuti il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (D5 = 8.63), la motivazione profusa verso la disciplina (D6 = 8.65), l'esposizione chiara (D7 = 8.68). Soddisfazione è stata, altresì, segnalata in riferimento alla chiarezza della definizione delle modalità di esame (D4 = 8.74) e all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (D3 = 8.23). Gli studenti dichiarano di avere conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma di esame per un valore medio di (D1 = 7.91) e sono soddisfatti della proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati (D2 = 7.92; +0.30 vs. a.a. precedente). Le risposte ai quesiti D11-D16, atti a valutare le strutture e i servizi di contesto, mostrano nel complesso variazioni positive vs. le risposte acquisite il precedente a.a. L'apprezzamento in crescita maggiore è rivolto all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature destinati alle attività didattiche integrative (D14; +0.58) e del servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (D15; +0.63). I dati AlmaLaurea relativi al profilo dei laureati 2024 (aggiornati a giugno 2025) e gli indicatori del cruscotto ANVUR aggiornati al 4 ottobre 2025 sottolineano la soddisfazione dei laureati. Il 76.1% degli studenti ha conseguito il titolo universitario di I livello in altro Ateneo dell'area geografica Sud-Isole. Il voto medio di laurea è stimato pari a 105.2 con un indice di ritardo (rapporto tra ritardo e durata normale del corso) uguale a 0.62 (in calo rispetto a quanto osservato nel 2023 – 0.71). Solo il 24.6% dei laureati ha terminato il percorso di laurea magistrale entro la normale durata del corso. Gli intervistati, in percentuale dello 57.4%, dichiarano di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, usufruendo per il 35.2% di borse di studio. Il 9.3% dei laureati dichiara di essere lavoratore-studente, laddove il 37% afferma di aver avuto esperienze di lavoro parziale. I laureati sono complessivamente soddisfatti del CdLM e in buona percentuale ritengono adeguato il carico di studio degli insegnamenti alla durata del corso di studio, spuntando per il 44.4% la risposta 'decisamente si' e per il 40.7% quella 'Più si che no' (+ 4.2% vs. anno precedente). Il 74.1% dei laureati intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo. Il dottorato di ricerca (5.6%), la scuola di specializzazione post-laurea

(16.7%) e il master universitario (24.1%) o altro tipo di master o corso di perfezionamento (7.4%) rappresentano le prospettive di studio dichiarate. Complessivamente positivi risultano gli indicatori relativi alla soddisfazione e all'occupabilità. Il grado di soddisfazione complessivo dei laureandi mostra un netto incremento rispetto all'anno precedente, mentre oltre 2/3 dei laureati si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso. I livelli di inserimento lavorativo a tre anni dal titolo si confermano elevati (di poco inferiori all'80%), e anche quelli a un anno mostrano un profilo positivo con potenziali margini di miglioramento, a conferma della coerenza tra formazione universitaria e sbocchi professionali.

PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA
L'analisi complessiva del CdLM mette in evidenza diversi punti di forza che continuano a caratterizzare il corso. L'attrattività del CdLM rimane elevata, così come il livello di soddisfazione espresso da laureandi e laureati, confermando la capacità del corso di rispondere efficacemente alle aspettative formative degli studenti. A questo si aggiunge, nel 2024, un'ottima sostenibilità complessiva grazie alla completa copertura della didattica da parte di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti. Tale assetto assicura un equilibrio stabile tra risorse disponibili, carico didattico e numerosità studentesca.
Accanto agli aspetti positivi, permane tuttavia una criticità significativa: la ridotta percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nell'anno solare e il basso numero di coloro che conseguono il titolo entro la durata normale del corso. Questi dati, inferiori alle medie dell'area geografica e del contesto nazionale, suggeriscono un ambito di debolezza su cui è necessario intervenire.
Queste evidenze, se da un lato indicano una fragilità, dall'altro rappresentano anche un'opportunità di miglioramento. Le strategie già avviate per favorire la regolarità delle carriere possono essere ulteriormente potenziate, ad esempio attraverso un rafforzamento del supporto personalizzato e delle attività di tutorato, così da accompagnare in modo più efficace gli studenti nel completamento del percorso nei tempi previsti. Rimane, al contempo, la minaccia potenziale che il persistere di questi indicatori sotto la media possa incidere negativamente sulla percezione complessiva dell'efficacia del CdS e sulla sua capacità di mantenere nel tempo l'attuale livello di sostenibilità didattica.
Nel complesso, il CdLM presenta una solida struttura di punti di forza, affiancata da criticità circoscritte ma rilevanti, che orientano in modo chiaro le azioni di miglioramento per le prossime annualità.

CONCLUSIONI
In conclusione, pur riconoscendo i risultati positivi conseguiti grazie alle azioni di miglioramento intraprese negli anni precedenti, emerge l'opportunità di avviare ulteriori interventi volti a consolidare i progressi registrati e a rispondere in modo mirato alle criticità ancora presenti. In particolare, si ritiene prioritario rafforzare il supporto personalizzato agli studenti attraverso un potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, tutorato disciplinare e accompagnamento metodologico, così da favorire un più efficace adattamento ai ritmi e alle richieste del percorso magistrale, soprattutto per coloro che provengono da contesti formativi eterogenei. Parallelamente, appare strategico intensificare le iniziative volte a migliorare la regolarità delle carriere, con l'obiettivo di incrementare il numero di CFU acquisiti nel primo anno e di aumentare la percentuale di studenti che conseguono il titolo entro la durata normale del corso. A tal fine, potranno essere utili azioni come il monitoraggio tempestivo delle carriere, l'individuazione precoce di situazioni di fragilità, l'attivazione di percorsi di recupero mirati e la promozione di modalità didattiche più flessibili, dove compatibile con gli obiettivi formativi. Si propone, inoltre, di proseguire nel consolidamento delle attività di internazionalizzazione, sia in uscita sia in ingresso, mediante una maggiore valorizzazione dei programmi Erasmus, una più attiva promozione delle opportunità formative all'estero e un rafforzamento delle collaborazioni internazionali, con l'obiettivo di incrementare la partecipazione studentesca e il riconoscimento curricolare dei CFU conseguiti all'estero. Infine, il mantenimento dell'equilibrio tra risorse, carico didattico e numerosità studentesca rimane un elemento essenziale per garantire nel tempo la sostenibilità del CdLM. Sarà pertanto fondamentale continuare a monitorare in modo costante gli indicatori ANVUR e implementare le misure correttive

necessarie per preservare gli standard qualitativi della didattica, favorire la partecipazione attiva degli studenti e assicurare una positiva ricaduta sugli esiti finali in termini di soddisfazione, qualità dell'esperienza formativa e occupabilità.