Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Biotecnologie Molecolari
Città	CASERTA
Codicione	0630607301000002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	18	17	17	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	61	58	54	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	**6**	-	39,4	52,7

	LMCU; LM)	2021	**12**	-	32,5	47,6
		2022	**13**	-	34,2	45,4
		2023	**13**	-	37,3	46,5
		2024	**20**	-	36,1	47,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	**6**	-	32,9	46,5
		2021	**11**	-	27,0	42,4
		2022	**13**	-	29,1	40,2
		2023	**9**	-	33,4	42,0
		2024	**17**	-	33,0	43,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	**21**	-	76,3	99,7
		2021	**26**	-	81,1	104,7
		2022	**28**	-	79,2	104,7
		2023	**31**	-	85,3	106,2
		2024	**40**	-	86,4	105,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	**12**	-	61,3	86,2
		2021	**17**	-	62,6	89,2
		2022	**22**	-	59,2	85,5
		2023	**25**	-	65,5	85,7
		2024	**30**	-	67,5	86,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	**11**	-	53,8	79,4
		2021	**16**	-	55,5	81,9
		2022	**22**	-	52,9	78,9
		2023	**20**	-	59,6	80,0
		2024	**25**	-	63,0	82,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	**4**	-	15,3	22,2
		2021	**8**	-	16,2	27,5
		2022	**9**	-	15,1	27,3
		2023	**2**	-	17,4	29,7
		2024	**7**	-	17,4	28,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	**8**	-	21,3	28,5
		2021	**8**	-	22,3	33,9
		2022	**12**	-	22,5	34,7
		2023	**2**	-	23,9	38,2
		2024	**8**	-	27,6	40,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	9	12	**75,0%**	-	-	-	27,2	61,3	44,4%	43,6	86,2	50,6%
		2021	11	17	**64,7%**	-	-	-	28,0	62,6	44,7%	45,2	89,2	50,6%
		2022	12	22	**54,5%**	-	-	-	29,6	59,2	50,0%	48,8	85,5	57,1%
		2023	13	25	**52,0%**	-	-	-	31,3	65,5	47,8%	49,5	85,7	57,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	8	**50,0%**	-	-	-	15,3	21,3	71,6%	22,2	28,5	78,0%
		2021	8	8	**100,0%**	-	-	-	16,2	22,3	72,5%	27,5	33,9	81,1%
		2022	9	12	**75,0%**	-	-	-	15,1	22,5	67,3%	27,3	34,7	78,7%
		2023	2	2	**100,0%**	-	-	-	17,4	23,9	72,7%	29,7	38,2	77,5%
		2024	7	8	**87,5%**	-	-	-	17,4	27,6	63,2%	28,6	40,3	71,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	7	8	**87,5%**	-	-	-	19,5	21,3	91,3%	27,2	28,5	95,6%
		2021	8	8	**100,0%**	-	-	-	20,7	22,3	92,8%	32,7	33,9	96,6%
		2022	9	12	**75,0%**	-	-	-	20,4	22,5	90,8%	33,2	34,7	95,7%
		2023	2	2	**100,0%**	-	-	-	22,1	23,9	92,1%	36,5	38,2	95,4%
		2024	7	8	**87,5%**	-	-	-	23,8	27,6	86,3%	37,4	40,3	92,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	1	6	**16,7%**	-	-	-	10,9	39,4	27,8%	28,6	52,7	54,2%
		2021	4	12	**33,3%**	-	-	-	10,7	32,5	33,0%	25,9	47,6	54,4%
		2022	1	13	**7,7%**	-	-	-	10,8	34,2	31,5%	25,3	45,4	55,7%
		2023	10	13	**76,9%**	-	-	-	10,9	37,3	29,3%	25,1	46,5	54,0%
		2024	2	20	**10,0%**	-	-	-	9,8	36,1	27,0%	25,3	47,1	53,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	12	18	**0,7**	-	-	-	62,8	18,4	3,4	89,4	25,4	3,5
		2021	17	16	**1,1**	-	-	-	67,9	19,6	3,5	92,3	26,0	3,5
		2022	22	19	**1,2**	-	-	-	66,2	19,0	3,5	87,6	27,7	3,2
		2023	25	21	**1,2**	-	-	-	69,9	21,1	3,3	86,5	28,7	3,0
		2024	30	21	**1,4**	-	-	-	69,6	19,7	3,5	87,6	28,5	3,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	7	**85,7%**	-	-	-	12,5	16,4	76,5%	15,0	18,0	83,8%
		2021	6	9	**66,7%**	-	-	-	9,6	12,3	78,3%	11,8	13,9	84,8%
		2022	12	14	**85,7%**	-	-	-	9,9	12,0	82,8%	13,7	16,4	83,2%
		2023	5	5	**100,0%**	-	-	-	11,9	14,6	81,6%	16,0	18,9	84,5%
		2024	5	5	**100,0%**	-	-	-	11,6	15,0	77,3%	18,6	21,9	84,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	7	**71,4%**	-	-	-	12,5	16,4	76,1%	15,0	18,0	83,4%
		2021	6	9	**66,7%**	-	-	-	9,5	12,2	78,1%	11,6	13,7	84,5%
		2022	12	14	**85,7%**	-	-	-	9,9	12,0	82,2%	13,5	16,3	82,8%
		2023	5	5	**100,0%**	-	-	-	11,8	14,5	81,0%	15,8	18,8	84,4%
		2024	5	5	**100,0%**	-	-	-	11,6	14,9	78,0%	18,8	22,0	85,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	12,5	15,8	79,0%	15,0	17,4	86,2%
		2021	6	9	**66,7%**	-	-	-	9,5	12,1	78,6%	11,6	13,6	85,2%
		2022	12	14	**85,7%**	-	-	-	9,9	11,6	85,1%	13,5	16,1	84,2%
		2023	5	5	**100,0%**	-	-	-	11,8	14,2	83,2%	15,8	18,5	85,7%
		2024	5	5	**100,0%**	-	-	-	11,6	14,4	80,6%	18,8	21,7	86,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	6,3	6,5	96,2%	6,3	6,4	97,9%
		2021	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	6,3	6,6	95,4%	6,5	6,7	97,8%
		2022	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	6,4	6,8	95,5%	6,6	6,8	96,7%
		2023	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	6,6	6,9	96,2%	6,7	6,9	96,3%
		2024	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	6,8	7,0	97,5%	6,8	6,9	97,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	184,39	177,00	**1,0**	-	-	-	218,4	215,5	1,0	241,6	230,0	1,1
		2021	142,86	142,50	**1,0**	-	-	-	227,4	237,8	1,0	234,4	234,0	1,0
		2022	140,67	138,00	**1,0**	-	-	-	199,7	208,9	1,0	231,3	230,5	1,0
		2023	156,68	157,00	**1,0**	-	-	-	204,3	214,5	1,0	234,0	233,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	65	565	**115,0‰**	-	-	-	17,2	2.137,0	8,1‰	55,3	3.294,9	16,8‰
		2021	0	723	**0,0‰**	-	-	-	42,9	2.221,6	19,3‰	92,5	3.415,9	27,1‰
		2022	0	839	**0,0‰**	-	-	-	24,9	2.285,4	10,9‰	111,0	3.510,2	31,6‰
		2023	0	892	**0,0‰**	-	-	-	17,4	2.391,8	7,3‰	96,9	3.536,4	27,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	65	620	**104,8‰**	-	-	-	23,5	2.384,6	9,8‰	62,4	3.565,5	17,5‰
		2021	0	865	**0,0‰**	-	-	-	49,9	2.541,5	19,6‰	98,4	3.729,1	26,4‰
		2022	0	854	**0,0‰**	-	-	-	26,4	2.618,8	10,1‰	120,4	3.918,7	30,7‰
		2023	0	943	**0,0‰**	-	-	-	22,0	2.747,9	8,0‰	111,5	3.981,9	28,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	2	4	**500,0‰**	-	-	-	0,7	15,3	43,7‰	2,3	22,2	101,6‰
		2021	0	8	**0,0‰**	-	-	-	0,4	16,2	24,7‰	2,0	27,5	73,5‰
		2022	3	9	**333,3‰**	-	-	-	1,0	15,1	66,1‰	2,2	27,9	78,5‰
		2023	0	2	**0,0‰**	-	-	-	0,8	17,4	43,9‰	3,5	29,7	116,9‰
		2024	0	7	**0,0‰**	-	-	-	0,8	17,4	47,8‰	3,4	28,6	117,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	6	**0,0‰**	-	-	-	0,8	39,4	20,9‰	4,3	52,7	81,1‰
		2021	2	12	**166,7‰**	-	-	-	1,6	32,5	48,9‰	4,8	47,6	100,6‰
		2022	0	13	**0,0‰**	-	-	-	1,1	34,2	32,5‰	6,6	45,4	146,1‰
		2023	10	13	**769,2‰**	-	-	-	2,4	37,3	63,5‰	7,3	46,5	156,7‰
		2024	0	20	**0,0‰**	-	-	-	1,4	36,1	38,8‰	8,0	47,1	169,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	55,7	60,0	**92,8%**	-	-	-	33,4	59,4	56,2%	37,7	60,0	62,9%
		2021	34,4	60,0	**57,3%**	-	-	-	32,2	59,4	54,3%	38,3	59,9	63,9%

		2022	34,3	60,0	**57,2%**	-	-	-	35,7	59,4	60,0%	41,6	60,2	69,1%
		2023	41,2	60,0	**68,7%**	-	-	-	34,4	59,5	57,9%	41,9	60,2	69,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	28,7	32,9	87,3%	43,1	46,5	92,8%
		2021	9	11	**81,8%**	-	-	-	25,1	27,0	93,0%	40,3	42,4	95,2%
		2022	10	13	**76,9%**	-	-	-	27,6	29,1	94,8%	38,4	40,2	95,7%
		2023	8	9	**88,9%**	-	-	-	31,9	33,4	95,6%	40,4	42,0	96,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	22,6	32,9	68,7%	36,6	46,5	78,8%
		2021	9	11	**81,8%**	-	-	-	20,0	27,0	74,1%	34,6	42,4	81,5%
		2022	10	13	**76,9%**	-	-	-	24,1	29,1	82,6%	34,8	40,2	86,6%
		2023	8	9	**88,9%**	-	-	-	25,6	33,4	76,7%	36,1	42,0	85,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	22,8	32,9	69,4%	36,5	46,5	78,6%
		2021	9	11	**81,8%**	-	-	-	20,0	27,0	74,1%	34,6	42,4	81,7%
		2022	10	13	**76,9%**	-	-	-	24,1	29,1	82,6%	34,8	40,2	86,6%
		2023	8	9	**88,9%**	-	-	-	25,6	33,4	76,8%	36,1	42,0	86,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	12,6	32,9	38,5%	22,6	46,5	48,7%
		2021	5	11	**45,5%**	-	-	-	9,9	27,0	36,8%	21,0	42,4	49,6%
		2022	6	13	**46,2%**	-	-	-	13,0	29,1	44,7%	23,1	40,2	57,5%
		2023	6	9	**66,7%**	-	-	-	14,1	33,4	42,1%	24,7	42,0	58,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	12,8	32,9	38,8%	22,5	46,5	48,4%
		2021	5	11	**45,5%**	-	-	-	10,1	27,0	37,3%	20,8	42,4	49,1%
		2022	6	13	**46,2%**	-	-	-	13,3	29,1	45,8%	23,1	40,2	57,5%
		2023	6	9	**66,7%**	-	-	-	14,4	33,4	43,2%	24,7	42,0	58,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	8	9	**88,9%**	-	-	-	20,7	26,7	77,3%	30,6	35,9	85,3%
		2021	4	5	**80,0%**	-	-	-	18,8	26,6	70,7%	32,4	39,0	83,1%
		2022	5	6	**83,3%**	-	-	-	22,1	32,9	67,1%	36,4	46,5	78,4%
		2023	6	11	**54,5%**	-	-	-	19,8	27,0	73,4%	34,7	42,4	81,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	6	6	**100,0%**	-	-	-	17,8	22,5	78,8%	21,5	29,4	73,2%
		2021	5	8	**62,5%**	-	-	-	17,1	22,0	77,9%	24,9	33,6	74,0%
		2022	7	10	**70,0%**	-	-	-	16,3	21,9	74,5%	25,0	35,1	71,4%

		2024	4	7	**57,1%**	-	-	-	20,1	27,8	72,5%	27,7	41,0	67,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	540	784	**68,9%**	-	-	-	673,1	888,1	75,8%	745,4	971,3	76,7%
		2021	564	784	**71,9%**	-	-	-	729,5	975,7	74,8%	745,6	989,5	75,3%
		2022	552	784	**70,4%**	-	-	-	745,6	986,8	75,6%	787,4	1.058,3	74,4%
		2023	632	816	**77,5%**	-	-	-	755,9	1.038,2	72,8%	772,2	1.071,0	72,1%
		2024	566	752	**75,3%**	-	-	-	732,8	1.000,7	73,2%	774,7	1.060,9	73,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	580	784	**74,0%**	-	-	-	745,4	888,1	83,9%	813,2	971,3	83,7%
		2021	604	784	**77,0%**	-	-	-	811,8	975,7	83,2%	827,5	989,5	83,6%
		2022	552	784	**70,4%**	-	-	-	822,7	986,8	83,4%	868,4	1.058,3	82,1%
		2023	632	816	**77,5%**	-	-	-	862,6	1.038,2	83,1%	864,4	1.071,0	80,7%
		2024	566	752	**75,3%**	-	-	-	845,8	1.000,7	84,5%	873,4	1.060,9	82,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	580	784	**74,0%**	-	-	-	799,6	888,1	90,0%	849,2	971,3	87,4%
		2021	604	784	**77,0%**	-	-	-	881,4	975,7	90,3%	871,1	989,5	88,0%
		2022	560	784	**71,4%**	-	-	-	894,8	986,8	90,7%	920,9	1.058,3	87,0%
		2023	640	816	**78,4%**	-	-	-	955,4	1.038,2	92,0%	936,4	1.071,0	87,4%
		2024	600	752	**79,8%**	-	-	-	910,8	1.000,7	91,0%	939,9	1.060,9	88,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	5	6	**83,3%**	-	-	-	29,0	32,9	88,2%	43,5	46,5	93,7%
		2021	9	11	**81,8%**	-	-	-	25,4	27,0	94,1%	40,8	42,4	96,2%
		2022	10	13	**76,9%**	-	-	-	27,8	29,1	95,4%	38,7	40,2	96,3%
		2023	8	9	**88,9%**	-	-	-	32,2	33,4	96,4%	40,8	42,0	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	3	5	**60,0%**	-	-	-	13,4	26,6	50,4%	26,0	39,0	66,7%
		2021	5	6	**83,3%**	-	-	-	16,9	32,9	51,5%	29,0	46,5	62,5%
		2022	6	11	**54,5%**	-	-	-	13,6	27,0	50,3%	26,8	42,4	63,1%
		2023	7	13	**53,8%**	-	-	-	17,5	29,1	60,1%	27,6	40,2	68,7%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	6	**0,0%**	-	-	-	0,1	32,9	0,2%	0,0	46,5	0,1%
		2021	0	11	**0,0%**	-	-	-	0,1	27,0	0,2%	0,1	42,4	0,2%
		2022	0	13	**0,0%**	-	-	-	0,0	29,1	0,0%	0,1	40,2	0,2%
		2023	0	9	**0,0%**	-	-	-	0,0	33,4	0,0%	0,1	42,0	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	9	**0,0%**	-	-	-	1,7	26,7	6,2%	1,5	35,9	4,2%
		2021	0	5	**0,0%**	-	-	-	2,7	26,6	10,3%	2,1	39,0	5,3%
		2022	1	6	**16,7%**	-	-	-	4,9	32,9	15,0%	4,0	46,5	8,7%
		2023	2	11	**18,2%**	-	-	-	2,4	27,0	8,9%	2,7	42,4	6,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	6	6	**100,0%**	-	-	-	20,8	22,5	92,2%	26,4	29,4	89,7%
		2021	7	8	**87,5%**	-	-	-	21,0	22,0	95,5%	30,3	33,6	90,4%
		2022	9	10	**90,0%**	-	-	-	20,1	21,9	91,7%	30,8	35,1	87,8%
		2024	7	7	**100,0%**	-	-	-	24,4	27,8	87,9%	35,1	41,0	85,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	14	**42,9%**	-	-	-	6,9	14,7	46,8%	10,0	18,0	55,7%
		2021	3	6	**50,0%**	-	-	-	11,1	17,8	62,4%	12,2	19,6	62,2%
		2022	5	6	**83,3%**	-	-	-	9,2	15,9	58,0%	15,3	23,9	63,7%
		2023	5	9	**55,6%**	-	-	-	10,8	17,1	63,4%	17,2	26,7	64,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	14	**42,9%**	-	-	-	6,6	14,7	45,0%	9,9	18,0	55,0%
		2021	3	6	**50,0%**	-	-	-	10,5	17,3	60,6%	11,6	19,1	60,7%
		2022	5	6	**83,3%**	-	-	-	8,8	15,5	56,9%	14,9	23,8	62,7%
		2023	4	9	**44,4%**	-	-	-	10,6	16,8	63,5%	17,3	26,4	65,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	6	13	**46,2%**	-	-	-	6,6	13,1	50,3%	9,9	16,9	58,7%
		2021	3	5	**60,0%**	-	-	-	10,5	16,3	64,3%	11,6	18,3	63,4%
		2022	5	6	**83,3%**	-	-	-	8,8	14,3	61,4%	14,9	22,7	65,7%
		2023	4	9	**44,4%**	-	-	-	10,6	15,9	67,0%	17,3	25,3	68,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	21	6,5	**3,2**	-	-	-	77,2	7,4	10,5	103,1	7,9	13,1
		2021	26	5,4	**4,8**	-	-	-	85,6	8,0	10,6	107,8	8,0	13,5
		2022	28	5,0	**5,6**	-	-	-	88,7	8,1	10,9	107,5	8,4	12,7
		2023	31	5,7	**5,5**	-	-	-	92,4	8,5	10,9	107,8	8,6	12,6
		2024	40	5,5	**7,3**	-	-	-	90,6	8,2	11,1	107,9	8,7	12,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	6	3,7	**1,6**	-	-	-	40,7	4,4	9,3	53,2	4,8	11,1
		2021	11	3,3	**3,3**	-	-	-	34,7	4,4	7,8	48,3	4,8	10,0
		2022	13	2,9	**4,4**	-	-	-	36,8	4,4	8,4	45,5	4,9	9,3
		2023	13	3,6	**3,6**	-	-	-	39,1	4,5	8,6	45,6	4,9	9,2
		2024	20	3,1	**6,5**	-	-	-	36,6	4,5	8,1	46,4	5,1	9,1

PDF generato il 17/12/2025

Breve commento

Commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2025 per il CdLM in Molecular Biotechnology (LM-9)

PARTE INFORMATIVA
La Commissione di Gestione AQ si è riunita nei giorni 12 e 13 novembre 2025 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Oggetto della discussione: valutazione degli indicatori e autovalutazione dell'andamento del Corso di Studio; individuazione di opportuni interventi di correzione e miglioramento

della gestione attuale della didattica. La Commissione ha redatto il commento alla SMA seguendo:
i) le linee guida alla compilazione della SMA riportate sul sito web dell'Ateneo (https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/assicurazione-della-qualita/linee-guida-e-indicazioni-operative);
ii) le indicazioni del Presidio della Qualità ricevute nella riunione del giorno 11/04/2025;
iii) le indicazioni del Nucleo di Valutazione ricevute nella riunione del giorno 05/06/2025;
iv) il Rapporto di Riesame Ciclico 2024 del CdS;
v) La Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 del CdS.

Gli indicatori della SMA e il commento redatto dalla Commissione AQ sono stati discussi e approvati nell'adunanza del Consiglio del Corso di Studio in Biotecnologie e Molecular Biotechnology, che si è svolta il giorno 2 dicembre 2025.

ANALISI DEGLI INDICATORI
I dati oggetto di analisi si riferiscono alla rilevazione del 4 ottobre 2025 e riguardano gli anni 2020-2024. Si precisa che i dati riguardano un CdS erogato in lingua inglese; pertanto, la corretta denominazione del CdS è Molecular Biotechnology e non Biotecnologie Molecolari, come riportato nella SMA. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2018/2019.
La scheda è stata compilata analizzando tutti gli indicatori, commentati prevalentemente in forma individuale o raggruppati quando riconducibili allo stesso ambito e caratterizzati da un andamento simile. Inoltre, una maggiore attenzione è stata posta agli indicatori con andamento negativo e inferiori alle medie macroregionali e nazionali. Le conclusioni evidenziano i principali punti di forza e di debolezza del CdS: i primi potranno essere valorizzati nelle attività di orientamento e promozione del corso, mentre i secondi saranno oggetto di specifiche azioni correttive.

Indicatori relativi alle iscrizioni
• Dal 2020 al 2024 il CdS ha registrato un costante incremento del numero di iscritti. Tutti e 5 gli indicatori relativi alla numerosità delle iscrizioni (iC00a-iC00f) mostrano un graduale aumento nel corso degli anni, raggiungendo nel 2024 valori doppi (iC00d, iC00f) o anche tripli (iC00a, iC00c) rispetto a quelli del 2020. Tuttavia, i valori restano inferiori alle medie dell'area geografica di riferimento e a quelle nazionali, anche se il confronto non è del tutto paritario, poiché si riferisce principalmente a CdS erogati in lingua italiana. Si suggerisce che i confronti nazionali siano effettuati, quando possibile, con CdS erogati in lingua inglese, poiché i benchmark standard non riflettono correttamente il posizionamento del CdS. Il CdS continuerà a mettere in atto e a potenziare le azioni di orientamento in ingresso per incrementare il numero di immatricolati.
• Il numero di laureati che hanno conseguito il titolo entro la normale durata (iC00g) e quello dei laureati (iC00h) evidenziano, per il 2024, un incremento significativo rispetto all'anno 2023.

Gruppo A: Indicatori relativi alla didattica
• Negli anni 2020-2024, l'indicatore della regolarità della carriera (iC01: % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è in lieve ma costante calo. Gli indicatori della performance degli studenti (iC02 e iC02BIS: % di laureati entro la durata normale del corso e % di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) mostrano un andamento variabile. Tuttavia, tutti e tre gli indicatori risultano costantemente in linea con, o superiori a, quelli medi macroregionali o nazionali.
Il calo dell'iC01 coincide con un incremento degli immatricolati stranieri provenienti da Paesi extraeuropei; una possibile interpretazione di questo calo riguarda le difficoltà che tali studenti incontrano nel raggiungere l'Italia in tempo per l'avvio delle lezioni, legate principalmente ai lunghi tempi di rilascio del visto nei rispettivi Paesi. L'anticipo delle

immatricolazioni da agosto a luglio e lo slittamento dell'avvio dei corsi da settembre a ottobre non sono stati sufficienti a migliorare l'indicatore.

- L'indicatore dell'attrattività (iC04: % di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) presenta nel 2023 un valore molto alto, pari al 76,9%, che nel 2024 scende al 10%. Tuttavia, da verifiche effettuate consultando la banca dati di Ateneo tramite la piattaforma Sigma-D, si rileva che, al 31/08/2025, 10 dei 18 iscritti della coorte 2024, pari al 55%, sono studenti stranieri che hanno conseguito il bachelor degree presso gli atenei dei rispettivi paesi. Pertanto, seppure in discesa rispetto al 2023, il valore corretto del 2024 è nettamente superiore alla media dell'area geografica (25,3%) e in linea con quella nazionale (53,7%). La divergenza tra SMA e Sigma-D sarà verificata con gli uffici tecnici per escludere errori di codifica dei titoli esteri o problemi nell'importazione dei dati.
- La sostenibilità del CdS risulta adeguata, come evidenziato dall'indicatore iC05, che, sebbene registri un lieve aumento nel corso degli anni, si mantiene sempre basso (0,7-1,4) e inferiore alle medie dell'area geografica e a quelle nazionali, il che indica un buon rapporto numerico e quindi un potenziale elevato di interazione tra studenti e docenti. Soddisfacente è anche la qualità della ricerca dei docenti del CdS, come si evince dall'indicatore iC09, che mostra un valore costante nel tempo (1,0) e in linea con i dati macroregionali e nazionali.
- L'indicatore di adeguatezza del CdS iC08 (che misura la percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio) mantiene nel tempo un valore stabile pari all'83,7%. Sebbene tale valore possa considerarsi soddisfacente, risulta inferiore alle medie macroregionali e nazionali. Nel 2025 il CdS ha avviato azioni mirate al potenziamento della docenza nei SSD chiave.
- Particolarmente soddisfacenti sono i tre indicatori dell'occupabilità (iC07, iC07BIS e iC07TER) che indicano la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo. Negli ultimi tre anni questi indicatori presentano valori molto positivi, superiori alle medie dell'area geografica e a quelle nazionali, confermando la piena rispondenza del profilo professionale del laureato in Molecular Biotechnology alle richieste del mercato del lavoro, in particolare nei settori della ricerca biomedica e industriale.

Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

- La percentuale di studenti in mobilità in uscita per l'acquisizione di CFU presso atenei stranieri (iC10, iC10BIS e iC11) è rimasta ferma allo 0% negli ultimi due anni (2022/2023 e 2023/2024). In controtendenza, l'indicatore relativo alla provenienza di laureati con titoli esteri (iC12) mostra un valore molto elevato, pari al 555,5%o, nettamente superiore alle medie macroregionali e nazionali, a conferma dell'interesse internazionale per il CdS. Tale valore, come già segnalato per l'indicatore iC04, è stato ricalcolato considerando i dati dei report della piattaforma Sigma-D di Ateneo e risulta molto difforme da quanto invece rilevato dall'indicatore iC12.

Per quanto riguarda la mobilità in uscita, già nel 2024 sono state potenziate le azioni di promozione del bando Erasmus per gli studenti del CdS. I dati preliminari risultano incoraggianti: 5 studenti del primo anno (su 18 complessivi della coorte 2024) hanno aderito a programmi di mobilità all'estero come vincitori di borse di studio Erasmus. Gli effetti di tali interventi dovrebbero emergere già nella prossima scheda SMA relativa ai dati del 2025.

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

- Tutti gli indicatori della regolarità degli studi e della produttività degli studenti di questo gruppo mostrano valori superiori rispetto a quelli dei due anni precedenti. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno) è superiore alle medie macroregionali e in linea con quelle nazionali. L'iC14 è solo leggermente inferiore rispetto alle medie di riferimento. Gli indicatori iC15 e iC15bis, iC16 e iC16bis (% di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso e quelli che lo fanno avendo conseguito almeno 20 CFU, almeno il 33% dei CFU previsti, 40 CFU e almeno il 66% dei CFU, rispettivamente) sono tutti più alti sia delle medie dell'area geografica di riferimento sia di quelle nazionali. L'unico indicatore in controtendenza di questo gruppo è l'iC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno

oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, nettamente in calo rispetto agli anni precedenti e che si colloca al disotto dei valori di ambito geografico e nazionale. Sebbene i dati positivi sugli indicatori di regolarità iC13-iC16 suggeriscano che l'iC17 possa migliorare già nel prossimo anno accademico, è necessario monitorare eventuali difficoltà che possano emergere nelle fasi finali del percorso formativo degli studenti.

- Il gruppo degli indicatori iC19, relativi al numero di ore di docenza erogate dai docenti di ruolo, si è mantenuto pressoché stabile nel 2024 rispetto al 2023. Due dei tre indicatori risultano tuttavia inferiori ai valori medi dell'area geografica e a quelli nazionali. Tale scostamento è attribuibile alla presenza, nel corpo docente, di ricercatori non universitari afferenti agli Istituti del CNR. Pur incidendo negativamente sugli indicatori iC19BIS e iC19TER, questa peculiarità del CdS costituisce un arricchimento dell'offerta formativa e rappresenta un valore aggiunto, poiché consente agli studenti di accedere a competenze scientifiche altamente qualificate e diversificate.

Indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e la regolarità delle carriere

- Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere mostrano un quadro complessivamente stabile, con alcuni aspetti migliorabili. La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno (iC21) registra un miglioramento rispetto agli anni precedenti, pur restando al di sotto dei benchmark. Gli indicatori iC22 (% di percentuale di immatricolati che si laureano in corso) e iC24 (% di abbandoni del CdS dopo 2+1 anni) rimangono sostanzialmente invariati rispetto all'anno precedente, ma si collocano sotto le medie macroregionali e nazionali, evidenziando margini di miglioramento sia nella regolarità del percorso sia nella riduzione degli abbandoni. In controtendenza, l'iC23 (% di studenti che cambiano corso di studio) si conferma pari a 0%, risultando allineato al trend nazionale.

Indicatori relativi alla soddisfazione e occupabilità

- Gli indicatori relativi alla soddisfazione del CdS evidenziano un quadro articolato, caratterizzato da trend divergenti. L'indicatore iC18, che misura la percentuale di laureati che sceglierebbero nuovamente il corso di studio, mostra una diminuzione rispetto agli anni precedenti e si colloca al di sotto delle medie macroregionali e nazionali, e rappresenta l'elemento più critico. Al contrario, l'iC25 evidenzia un andamento costantemente in crescita negli ultimi tre anni, raggiungendo nel 2024 il valore del 100% e superando il confronto con i valori macroregionali e nazionali.
- Tutti e tre gli indicatori iC26 mostrano un netto peggioramento rispetto all'anno precedente e risultano inferiori alle medie macroregionali e nazionali. In controtendenza, l'iC07 — l'altro indicatore relativo all'occupabilità, già discusso in precedenza — evidenzia un trend positivo, raggiungendo il valore massimo negli ultimi due anni. Nel complesso, il quadro suggerisce che l'inserimento nel mondo del lavoro richiede un periodo fisiologico di assestamento, ma conferma al contempo la buona spendibilità del titolo nel medio termine.

Indicatori di approfondimento relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente

- Gli indicatori iC27 e iC28 delineano un quadro complessivamente positivo. Pur registrando un incremento rispetto agli anni precedenti, il rapporto studenti/docenti rimane contenuto e migliore rispetto alle medie dell'area geografica e a quelle nazionali. Ciò evidenzia una buona sostenibilità del CdS e un'adeguata capacità del corpo docente di garantire un supporto efficace agli studenti.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

L'analisi complessiva degli indicatori restituisce un quadro in prevalenza positivo e in progressivo consolidamento, confermando che il CdS risponde pienamente alla domanda di formazione del settore, risultando attrattivo, sostenibile e allineato alle richieste del mercato del lavoro, pur evidenziando alcune aree con margini di miglioramento.

PUNTI DI FORZA. Il CdS presenta diversi elementi di solidità che ne confermano la qualità complessiva negli ambiti dell'attrattività, dell'internazionalizzazione, della sostenibilità didattica, della qualità del corpo docente, della produttività degli studenti, dell'occupabilità.

- Il CdS conferma una buona capacità di attrazione, evidenziata sia dall'incremento delle immatricolazioni registrato nel periodo 2020-2024 sia dalla presenza di una quota significativa di studenti stranieri.
- L'elevato livello di occupabilità dei laureati, testimoniato dagli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER, rappresenta un ulteriore punto di forza, poiché conferma l'ottima spendibilità del titolo, con valori molto superiori alle medie nazionali e macroregionali, soprattutto a tre anni dal conseguimento della laurea. Ciò evidenzia che le competenze fornite dal CdS risultano pienamente adeguate ai settori di riferimento, in particolare nell'ambito della ricerca biomedica, industriale e delle biotecnologie avanzate (dati AlmaLaurea).
- Il profilo formativo è complessivamente buono. Gli indicatori relativi al rendimento studentesco, in particolare l'iC02, mostrano che gli studenti possiedono buone capacità di recupero anche in presenza di difficoltà iniziali, come evidenziato dal valore più contenuto dell'iC01. Si osserva, inoltre, un miglioramento della regolarità del percorso nel primo anno, come evidenziato dagli indicatori iC13-iC16BIS.
- La consistenza del corpo docente e il rapporto studenti/docenti confermano una buona sostenibilità della didattica, mentre la qualità della ricerca dei docenti risulta adeguata e stabile nel tempo. La presenza di ricercatori del CNR, pur incidendo su alcuni indicatori quantitativi (iC19BIS e iC19TER), costituisce un valore aggiunto per arricchire l'offerta formativa.

PUNTI DI DEBOLEZZA. Il CdS presenta alcune criticità o aree di miglioramento nei seguenti ambiti: immatricolazioni, regolarità della carriera iniziale, soddisfazione intesa come tasso di riscelta del CdS, mobilità in uscita, occupabilità nei tempi brevi.

1. Gli indici relativi alle iscrizioni sono in costante aumento, ma inferiori rispetto a quelli macroregionali e nazionali.
2. Gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio (iC22) e agli abbandoni (iC24) risultano stabili rispetto all'anno precedente, ma inferiori rispetto ai benchmark. Analogamente, il calo dell'iC17 segnala maggiori difficoltà nel percorso degli studenti che accumulano ritardi moderati, nonostante il buon andamento dell'iC02.
3. Si registra un calo significativo della soddisfazione dei laureati (iC18), che richiede approfondimenti mirati per comprenderne le cause.
4. Un ulteriore punto debole è rappresentato dalla mobilità internazionale in uscita, che negli ultimi due anni è rimasta pressoché nulla (iC10, iC10BIS, iC11).
5. Gli indici relativi all'occupabilità ad un anno dal titolo sono in calo e inferiori rispetto a quelli macroregionali e nazionali.

A fronte delle criticità rilevate, sono state individuate diverse azioni correttive di seguito elencate.

AZIONE CORRETTIVA 1
Obiettivo dell'azione: promuovere la visibilità e l'attrattività del CdS.

Modalità dell'azione: definire un piano strutturato di promozione del CdS; partecipare a tutti gli eventi istituzionali dedicati alla presentazione dell'offerta formativa; potenziare la comunicazione sui canali social, includendo anche piattaforme come TikTok tra gli strumenti ufficiali di divulgazione; organizzare eventi dedicati, mirati a incrementare la visibilità del CdS; realizzare materiale promozionale specificamente rivolto al pubblico internazionale, ottimizzare le principali piattaforme di reclutamento estero.

Responsabilità: commissione di orientamento del CdS e del Dipartimento, commissione AQ del CdS, commissione didattica del CdS, rappresentanze degli studenti.

Tempistica: monitoraggio annuale. Alcune di queste azioni sono già state avviate negli anni precedenti e hanno dimostrato una buona efficacia, come evidenziato dal costante incremento delle immatricolazioni. Un ulteriore rafforzamento delle attività di orientamento in ingresso è pertanto previsto per consolidare e ampliare la capacità attrattiva del CdS.

Risorse necessarie: Risorse interne

Indicatori di verifica: iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, rilevamento delle opinioni degli studenti, numero di partecipanti agli incontri dedicati alla pubblicizzazione del corso.

AZIONI CORRETTIVE 2
Obiettivo dell'azione: migliorare la regolarità del percorso di studi e ridurre gli abbandoni

Modalità dell'azione: istituire una commissione di tutorato come suggerito dal NdV di Ateneo; attuare forme di didattica flessibile (didattica in modalità mista) per facilitare l'avvio allo studio degli studenti internazionali (come anche suggerito nella nota rettorale con prot.n. 181750 del 06/11/2024); promuovere un coordinamento tra i docenti per armonizzare i carichi di lavoro tra insegnamenti dello stesso semestre o anno; potenziare il supporto alle conoscenze di base con lezioni introduttive mirate a migliorare e uniformare la preparazione iniziale degli studenti in discipline fondamentali; sensibilizzare i docenti all'aggiornamento delle schede di insegnamento e dei materiali didattici.

Responsabilità: CCS, commissione di tutorato, referente del CCS in commissione paritetica del dipartimento, commissione AQ, rappresentanze degli studenti

Tempistica: monitoraggio annuale

Risorse necessarie - Risorse interne.

Indicatori di verifica: iC01, iC17, iC22, iC24, Rilevazione dell'opinione degli studenti (efficacia didattica e soddisfazione complessiva).

AZIONI CORRETTIVE 3
Obiettivo dell'azione: migliorare l'indice di soddisfazione dei laureati

Modalità dell'azione: il CdS istituirà una commissione di tutorato che lavori in sinergia con il referente del CCS in commissione paritetica e con le rappresentanze degli studenti, per individuare le cause del calo della soddisfazione dei laureati. È prevista una procedura di indagine a 3 e 6 mesi post-laurea per individuare tempestivamente eventuali criticità.

Responsabilità: referente del CCS in commissione paritetica del dipartimento, commissione tutorato, commissione AQ, rappresentanze degli studenti.

Tempistica: monitoraggio annuale.

Risorse necessarie - Risorse interne.

Indicatori di verifica: iC18, iC25, rilevazione delle opinioni degli studenti (efficacia didattica e soddisfazione complessiva).

AZIONE CORRETTIVA 4
Obiettivo dell'azione: migliorare la mobilità in uscita.

Modalità dell'azione: rendere le occasioni di esperienza all'estero più attrattive; rafforzare le attività di informazione e sensibilizzazione sui programmi ERASMUS; implementare accordi internazionali tra università e scambi con gli studenti.

Responsabilità: referenti ERASMUS del CCS e del dipartimento, rappresentanze degli studenti.

Tempistica: monitoraggio annuale. Alcune di queste azioni sono già state avviate nel 2024 e, da un primo monitoraggio, risulta che 5 studenti del primo anno (su 18 complessivi della coorte 2024) hanno ottenuto borse di studio Erasmus per programmi di mobilità all'estero.

Risorse necessarie - Risorse interne.

Indicatori di verifica: iC10, iC10BIS, iC11, n. di richieste Erasmus/iscritti per anno di corso.

AZIONE CORRETTIVA 5
Obiettivo dell'azione: migliorare l'occupabilità già ad un anno dal titolo.

Modalità dell'azione: potenziare gli eventi di placement coinvolgendo gli stakeholder dei settori biotecnologici; ampliare le convenzioni mirate a garantire un maggior numero di opportunità di tirocinio formativo o stage retribuito post-lauream; istituire una rete professionale di alumni, che comprenda ex studenti già inseriti nel mercato del lavoro, con l'obiettivo di attivare programmi di mentoring nei quali i laureati con esperienza possano supportare i neolaureati nella fase di transizione verso l'occupazione.

Responsabilità: commissioni di placement del CCS e del dipartimento.

Tempistica: monitoraggio annuale; verifica degli effetti nel prossimo triennio.

Risorse necessarie - Risorse interne.

Indicatori di verifica: iC26, iC26BIS, iC26TER, dati AlmaLaurea.

Nel complesso, il monitoraggio evidenzia un CdS solido, attrattivo e professionalmente efficace, che tuttavia necessita di interventi mirati per potenziare l'attrattività, rafforzare la regolarità delle carriere, ampliare l'internazionalizzazione e migliorare la soddisfazione degli studenti. Se adeguatamente affrontate, queste aree di intervento possono ulteriormente

consolidare la qualità e la competitività del CdS nel medio periodo. Sarà utile distinguere tra criticità strutturali (legate all'internazionalità e alle dinamiche extra-UE) e criticità gestionali interne (soddisfazione, tutorato, ritardi tesi), così da definire priorità d'intervento più efficaci.