

## Verbale CCdS Scienze Biologiche e Biologia n.7 del 18.12.2019

Il Consiglio di Corso di Studio in Scienze Biologiche e Biologia del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche, Via Vivaldi 43, Caserta si è riunito il giorno 18 Dicembre 2019, in aula SB, con inizio alle ore 11:00 - con il seguente O.d.G.:

- Approvazione verbale del 25.11.19
- Comunicazioni
- Indicatori corso di studio L-13 e LM-6
- Scheda di monitoraggio annuale (L-13 e LM-6)
- Pratiche studenti e ratifica atti monocratici
- Varie ed eventuali

Docenti afferenti al CCS di Biologia	P	AG	A	Docenti afferenti ad altri CCS	P	AG	A
CERRATO Flavia				CARILLO Petronia			
CINIGLIA Claudia				CASTRILLO Antonio			
COLUCCI Luca				CHAMBERY Angela			
D'ABROSCA Brigida				D'AGOSTINO Bruno			
DI FIORE M. Maddalena				DE FELICE Bruna			
DI MARO Antimo				DE LANGE Pieter			
FIORETTO Antonietta				D'ONOFRIO Antonio			
ISIDORI Marina				ESPOSITO Assunta			
LAVORGNA Margherita				FASCI Eugenio			
MALGIERI Gaetano				FIORENTINO Antonio			
MARASCO Rosangela				LANNI Antonia			
PAPA Stefania				MEZZOGIORNO Antonio			
PINELLI Claudia				RICCIO Andrea			
POTENZA Nicoletta				TERZO Giuseppina			
ROCCO Lucia				MUSCARIELLO Lidia			
RUSSO Aniello				USIELLO Alessandro			
SANTILLO Alessandra				CARAGLIA Giuseppina			
WOODROW Pasqualina							

Studenti	P	AG	A
SORVILLO Anna Chiara			
VINCIGUERRA Felicia			
GUZZO Francesca			
CAROZZA Giuseppe			

Il Presidente apre la seduta invitando la Dott.ssa Lavorgna a svolgere le funzioni di Segretario.

Il Presidente dà lettura del verbale precedente e il consiglio approva.

### 1° punto O.d.G.: COMUNICAZIONI

Il Coordinatore informa il consiglio che sul sito del Dipartimento nella sezione avvisi è presente la locandina del Corso di Didattica Integrativa per Botanica Sistematica rivolto agli studenti del corso magistrale STAT e per Biodiversità Vegetale rivolto agli studenti LM-6, tenuto dal Dott. Adriano Stinca. Il Presidente dice al Consiglio che, non essendo stato informato del corso in essere, ha convocato nei giorni scorsi la Prof.ssa Esposito per chiarimenti in merito. La Prof.ssa prende la parola e riferisce al consiglio che ha rinunciato a due tutorati (STAT e Farmacia) per mettere insieme i fondi incrementandoli con una quota residua degli OFA per fornire un contratto a supporto delle discipline sopra citate, di cui era informato il Direttore. La Prof.ssa Esposito ammette che il titolo dato al corso è inappropriato in quanto si tratta di esercitazioni per agevolare gli studenti nell'allestimento dell'erbario. Si tratta, in definitiva, di un ricevimento studenti che fornisce assistenza all'uso delle chiavi analitiche per la classificazione dei taxa. Alla discussione che si apre, la Prof.ssa Esposito sottolinea che la frequenza non è obbligatoria ma che le presenze vengono registrate esclusivamente per valutare l'efficacia del servizio fornito. Alcuni docenti manifestano qualche perplessità sulla modalità di attivazione che non ha previsto il coinvolgimento del consiglio che avrebbe potuto obiettare almeno sulla scelta del giorno delle esercitazioni che è uno dei pochi giorni in cui gli studenti sono liberi dalle lezioni.

### 2° punto O.d.G.: INDICATORI CORSO DI STUDIO L-13 E LM-6

Il Coordinatore, nell'informare il Consiglio che sul Portale per la Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio sono disponibili gli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS con i dati dal 2014 al 2017 per gli studenti e dal 2015 al 2018 per i laureati, si collega al sito SUA Cds per mostrare e discutere collegialmente gli indicatori per i corsi L-13 e LM-6 (**Allegato 1 e 2**). Le schede di monitoraggio annuale (L-13 e LM-6), che commentano tutti gli indicatori, vengono lette e riportate come punto 3 dell'OdG.

### 3° punto O.d.G.: SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (L-13 e LM-6)

Il Coordinatore legge al Consiglio la scheda di monitoraggio annuale della classe L-13 redatta dalla Commissione Assicurazione della Qualità:

#### **INDICATORI GENERALI:**

iC00b: L'indicatore presenta, rispetto alla scheda dell'anno precedente, i dati relativi degli immatricolati puri per gli anni 2017 e 2018. Dopo un calo di immatricolati al corso L-13 nel 2017, si registra un importante incremento nel 2018 pari al 18%.

iC00g: i laureati entro la durata normale del corso nel 2017 sono stati 30 su un totale di laureati di 91 mentre nel 2018 sono stati 34 su un totale di 83, ad indicare un incremento dei laureati in corso.

#### **GRUPPO A: INDICATORI DIDATTICA**

iC01 - L'indicatore iC01 esprime una percentuale favorevole per il nostro CdS quando confrontato con la media dell'area geografica sud-isole ma inferiore rispetto alla media nazionale. Nel 2017 tuttavia si evidenzia un decremento rispetto all'anno precedente. Del resto si è andati in modifica di RAD per l'a.a. 2018-19 incrementando il numero dei CFU erogati al primo anno.

iC02 - La percentuale dei laureati triennali entro la durata normale del corso è molto vantaggiosa per il CdS dell'ateneo se confrontato con la media dell'area geografica e tiene abbastanza rispetto alla media nazionale. Le azioni intraprese per favorire il raggiungimento della laurea in corso (tutorati) hanno condotto ad un aumento del numero dei laureati in corso con un incremento del 12 % rispetto al 2017. E' da sottolineare il consolidamento di questo trend positivo già da due anni.

iC03 - L'analisi dell'indicatore esprime una severa criticità nel reclutare studenti provenienti da altre regioni mettendo in luce che il CdS è inserito esclusivamente nel contesto territoriale vista anche la presenza di altri 16 CdS della stessa classe nell'area geografica considerata, spesso con un numero programmato di posti superiore.

iC05 - Il rapporto studenti regolari/docenti, pur assestandosi su valori simili a quelli riscontrati come media dell'area geografica, è leggermente sfavorevole se confrontato con la media nazionale mostrando un basso numero di docenti. Il rapporto che si incrementa nel corso degli anni è dovuto al numero in crescita di pensionamenti. Le azioni correttive da intraprendere non dipendono direttamente dal CCdS.

iC06 - La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo di laurea triennale è in calo rispetto al 2017, anche confrontando il dato rispetto agli Atenei della stessa area geografica e nazionali. Da considerare, come riportato dalle interviste AlmaLaurea 2018, che il 90,2% dei laureati prosegue gli studi iscrivendosi ad una laurea magistrale.

iC08 - 100% raggiunto per tale indicatore.

#### **GRUPPO B: INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Per gli indicatori iC10 e iC11 si riscontra un netto miglioramento, soprattutto dell'indicatore iC11 che pur restando inferiore rispetto agli altri atenei si assesta a valori paragonabili alla media degli atenei della stessa area geografica.

Potrebbero essere i primi risultati delle azioni intraprese al fine di intensificare la promozione di scambi di mobilità studentesca attraverso seminari e interventi di promozione e sostegno a livello di Ateneo.

#### **GRUPPO E: ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (iC13-iC19).**

Nel triennio 2015-2017, in linea di massima, tutti gli indicatori (uniche eccezioni iC17 e iC18) del gruppo E relativi al corso di studi in Scienze Biologiche presentano percentuali migliori rispetto alle medie nazionali e a quelle dell'area confermando lo stesso trend del triennio 2014-2016.

Particolare attenzione merita l'indicatore iC13 relativo all'anno 2017 per il cui calcolo percentuale al denominatore è stato considerato un numero di CFU pari a 60 non corrispondente al numero reale previsto dal piano di studi di 48. Considerando il denominatore reale, i nostri studenti acquisiscono nel 2017 più della metà dei CFU erogati e 25 studenti su 124 immatricolati puri proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16).

Per quanto concerne l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi) si osserva un incremento del 2% rispetto al 2016 e il dato è superiore alla media dell'area geografica e nazionale.

Costantemente superiori rispetto alla media nazionale e di area geografica gli indicatori iC15 e iC15bis.

L'indicatore iC17 evidenzia purtroppo che il numero di studenti che si laureano un anno fuori corso è in aumento rispetto al 2016 con un incremento percentuale pari al 9.3. I valori di tale indicatore sono più alti rispetto agli altri Atenei sia regionali che nazionali.

Relativamente all'indicatore iC18 si registra nel 2018, rispetto al 2017, un calo percentuale, pari al 10%, di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso studio con valori leggermente inferiori rispetto sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento. Comunque più della metà dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi (39/65, dati AlmaLaurea 2018) e tale soddisfazione è probabilmente dovuta anche al fatto che oltre il 90% delle ore di docenza (iC19), è erogata da docenti assunti a tempo indeterminato.

Misure correttive tese ad allineare i valori degli indicatori del Gruppo E con le medie dell'area geografica e nazionale sono state già intraprese con la modifica del RAD approvata dal CUN nell'aprile 2018; i risultati saranno visibili nei prossimi anni accademici.

#### - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE (iC21-iC24)

Nel triennio 2015-2017, tutti indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere presentano percentuali più alte rispetto a quelle nazionali e all'area regionale di riferimento.

L'indicatore iC21 conferma, per il triennio 2015-2017, una elevata percentuale di studenti che si iscrivono al II anno proseguendo la propria carriera nel sistema universitario. Tuttavia si denota un aumento del numero di studenti che abbandona il sistema universitario nel 2017 (9) rispetto al 2016 (6). Alla luce dei dati relativi all'indicatore iC14, l'iC21 evidenzia anche che il numero di trasferimenti/passaggi (sia all'interno del nostro stesso Ateneo che ad altri Atenei), è in diminuzione passando dal 26% del 2016 al 21% del 2017 sottolineando la forte motivazione degli studenti a continuare il percorso di studi universitari intrapreso. Entrando ancora di più nello specifico, come denota l'indicatore iC23, diminuisce anche la percentuale di immatricolati che proseguono gli studi in un diverso CdS dello stesso Ateneo passando dal 15.4% del 2016 al 9.7% del 2017. I valori percentuali sono inferiori di 7- 8 punti percentuali rispetto all'area geografica e in Italia.

L'indicatore iC22 presenta rispetto al 2016 un incremento percentuale pari a 5.3 conseguenza del fatto che ben 40 studenti immatricolati puri nel 2015 hanno conseguito la laurea entro la normale durata del corso. Il valore di tale indicatore è di 10 punti percentuali più alto rispetto agli Atenei presenti nella stessa area geografica e di 5 rispetto alla media nazionale.

In netta diminuzione è la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 (iC24) anni rispetto al 2016. La percentuale di abbandono del 32,6% è nettamente più bassa rispetto alla media sia dell'area geografica (46,2%) che nazionale (49,9%) nel 2017.

#### - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA' (iC25)

La percentuale dei laureandi che si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studio intrapreso è in crescita passando dal 92.5% del 2017 al 93.8% del 2018. Le percentuali, piuttosto elevate, sono in perfetta linea sia con quelle degli atenei della stessa area geografica (90.7%) che dell'Italia (92%).

#### - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27 e iC28)

L'indicatore iC27 esprime il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) ed è più alto (51.4%) rispetto ai valori dell'area geografica (39.8%) e all'Italia (34.7%). Tale valore è una conseguenza del denominatore (misura di Full Time Equivalent Professor) che è più basso (11.8) rispetto all'area regionale (15.9) e nazionale (18.5) e ciò è dovuto probabilmente ad un monte ore diverso assegnato ad ogni credito e al numero di crediti attribuiti al tirocinio e alla tesi.

Anche l'indicatore iC28 risulta essere più alto rispetto alla media dell'area geografica e nazionale ed è strettamente dipendente dal numero di CFU e quindi di ore di didattica erogata al primo anno. E' auspicabile che tale indicatore si abbassi nel tempo considerando l'incremento di CFU erogati al primo anno dopo modifica di RAD.

#### CONCLUSIONI

Nel triennio 2015-2017 il corso risponde alla domanda di formazione perché la maggior parte degli indicatori mostra un andamento favorevole ed in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

Si ritiene soddisfacente il numero di studenti che proseguono al secondo anno (69 su 124) avendo acquisito almeno un 1/3 dei CFU previsti (iC15BIS). Sono state già intraprese delle misure correttive incluso un aumento del numero di CFU erogati al I anno a partire dall'a.a. 2018/19 e si auspica che i risultati siano visibili già nei prossimi anni con il miglioramento dell'indicatore iC16 (percentuale di studenti che prosegue al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e iC16BIS, che fa riferimento al superamento dei 2/3 dei CFU.

Positivi sono gli indicatori relativi all'internazionalizzazione segno che le azioni intraprese di promozione e informazione sul progetto Erasmus da parte del CCdS volte ad incentivare la mobilità e in entrata e in uscita sono risultate essere pertinenti e stimolanti.

Notevole il risultato dell'indicatore iC02, in crescita progressiva negli anni considerando anche il 2018, che risulta essere superiore all'area geografica e in linea con la media nazionale.

Il Coordinatore procede leggendo al Consiglio la scheda di monitoraggio annuale della classe LM-6:

Gli indicatori iC00a, c, d, e, f, g, h per il Corso di Studi in Biologia risultano anche per l'anno 2018 in calo rispetto agli anni precedenti. Ciò nonostante, iC00d, e, f, h si mantengono più elevati rispetto agli indicatori relativi alla media dell'area geografica e a quelli degli Atenei italiani. iC00a e iC00c invece si mantengono leggermente al di sopra solo rispetto alla media dell'area geografica. iC00g (numero dei laureati entro la durata normale del corso) risulta invece leggermente al di sotto rispetto agli indicatori relativi alla media dell'area geografica e a quelli degli Atenei italiani con una inversione del trend registrato negli anni precedenti.

#### **GRUPPO A: INDICATORI DIDATTICA**

L'indicatore iC01 relativo alla percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, pur continuando a presentare valori inferiori rispetto a quelli riportati per gli Atenei di area geografica e nazionale, è migliorato rispetto al valore dell'anno precedente. Questo potrebbe essere dovuto alle continue sollecitazioni a non iscriversi al termine del primo semestre del percorso magistrale (condizione che determina per lo studente un percorso che inizia con un semestre di ritardo) e alla possibilità di acquisire CFU attraverso l'iscrizione a corsi singoli della laurea magistrale.

iC02 - L'indicatore iC02 è strettamente collegato a iC01, per cui anche questo valore è migliorato rispetto alla precedente rilevazione. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è, comunque, inferiore rispetto alla media riportata per l'area geografica e per gli atenei italiani.

iC04 – La percentuale degli iscritti al primo anno laureati in altri Atenei è in forte aumento rispetto all'anno precedente, superando la media dell'area geografica ad indicare una certa attrattività del Cds.

iC05 – Pur essendo il rapporto studenti regolari/docenti leggermente superiore alla media dell'area geografica e nazionale, si rileva un'ulteriore diminuzione rispetto agli anni 2016 e 2017.

iC07/iC07BIS/iC07TER – Le percentuali di laureati occupati in diverse attività lavorative a tre anni dal titolo sono in aumento rispetto al dato relativo al 2017. Esse, comunque, sono ancora al di sotto della media dell'area geografica e nazionale.

iC08 – Si conferma il 100% per tale indicatore in quanto tutti i docenti di riferimento del Cds appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti, valore superiore rispetto agli altri Cds della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

iC09 – Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca concorda perfettamente con quello dell'area geografica e si discosta dal valore massimo di un fattore 0,1 ottenuto dalla media degli Atenei nazionali.

#### **GRUPPO B: INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

L'indicatore iC10 è in netto aumento rispetto alla rilevazione precedente, dimostrando l'efficacia delle azioni intraprese per promuovere scambi di mobilità studentesca. Per quanto riguarda iC1, nessun laureato in corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. Per migliorare il dato, a partire dall'anno acc. 2019/20 gli studenti che matureranno almeno 12 CFU in un periodo di 6 mesi all'estero avranno fino a un punto aggiuntivo al voto di laurea di base e quelli che matureranno almeno ventiquattro CFU in un periodo di 12 mesi all'estero avranno fino a due punti aggiuntivi.

iC12 rimane ancora fortemente penalizzante per il nostro Cds.

#### **GRUPPO E: ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

iC13 - La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire aumenta di oltre 10 punti percentuale, attestandosi decisamente al di sopra della media dell'area geografica di riferimento ed avvicinandosi a quella nazionale.

iC14 – La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno nello stesso corso di studio è decisamente elevata e in linea con quella dell'area geografica di riferimento e nazionale.

iC15; iC15BIS - I valori di questi 2 indicatori aumentano leggermente rispetto a quelli dell'anno precedente, ma restano comunque al di sotto rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

iC16 - Nel 2017 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno aumenta sensibilmente (oltre 17 punti percentuale rispetto al 2016 e oltre 12 punti rispetto al 2015), comunque resta ancora al di sotto della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale

iC16BIS - Nel 2017 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno aumenta sensibilmente (oltre 17 punti percentuali rispetto al 2016 e circa 12 punti rispetto al 2015), al di sopra della media dell'area geografica di riferimento e quasi in linea rispetto a quella nazionale

iC17 - Nel 2017 questa percentuale di studenti che si laureano un anno fuori corso diminuisce (20 punti percentuale rispetto al 2016 e oltre 17 punti rispetto al 2015), ancora al di sotto della media



dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale strettamente collegato all'iC22 numero dei laureati in corso.

iC18 - Nel 2018 aumenta rispetto agli anni precedenti la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, superando la percentuale dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale

iC19 - Questo valore nel 2018 resta simile a quello dell'anno precedente, comunque al di sopra della media dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

iC21 - Nel 2017 tutti gli studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Il dato è strettamente collegato all'iC23 per il quale la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è ancora pari a 0%.

iC22 – Il dato relativo al 2018 non appare attendibile a livello del nostro CdS, né a livello di area geografica e nazionale La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso nel 2017 aumenta di 4 punti percentuale, comunque al di sotto alla media dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale

iC24 - Gli abbandoni dopo N+1 anni, nel 2018, scendono di oltre 9 punti percentuale rispetto al 2017. Tale valore è migliore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

iC25 - La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS aumenta al 90.2% nel 2018 (3.7 punti percentuale in più) rispetto al 2017, allineandosi alla media dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale

iC26 - Rispetto al 2017, nel 2018 aumenta di circa 10 punti la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione, ecc.), portandosi al di sopra della media dell'area geografica di riferimento, ma ancora al di sotto della media nazionale.

iC26BIS; iC26TER - Rispetto al 2017, nel 2018 aumenta di circa 17 punti la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione, ecc.), portandosi al di sopra della media dell'area geografica di riferimento, ma ancora al di sotto della media nazionale

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE.

iC27; iC28 - Gli indicatori iC27 e iC28 si abbassano di oltre 4 punti percentuale ma restano comunque sempre più elevati rispetto a quelli relativi all'area regionale e nazionale. Ciò è da imputare ad un maggior numero di studenti iscritti anche non regolari considerando che i denominatori sono perfettamente in linea con quelli degli altri due parametri di atenei di riferimento

## CONCLUSIONI

Il CdS presenta una elevata regolarità degli studenti in termini di prosecuzione al II anno (iC21), di fatto superiore alle medie regionali e nazionali. Il CdS è caratterizzato, inoltre, da un sostanziale livello positivo in termini di percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. Essa

aumenta di oltre 10 punti percentuale, attestandosi decisamente al di sopra della media dell'area geografica di riferimento ed avvicinandosi a quella nazionale (iC13). Una totale ed esaustiva adeguatezza (100%) del numero di docenti alla classe di pertinenza del CdS (iC08), consente di registrare valori superiori alle medie regionali e nazionali.

Migliorano gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, sebbene debbano essere ancora incrementati. Tramite colloquio diretto con i rappresentanti degli studenti abbiamo appreso che essi ritengono che i pochi anni su cui la Laurea Magistrale si sviluppa e l'impegno culturale ed operativo (attività di laboratorio e di tesi) richiesto, costituiscono un forte freno a prospettive di internazionalizzazione degli stessi. A livello di Ateneo sono in corso accordi internazionali, che favoriscano la mobilità su breve periodo.

Dalla rilevazione dei dati emergono però alcune criticità rispetto sia agli anni precedenti sia alle aree geografica e nazionale. Fondamentalmente si registra un calo di iscritti (vedi indicatori iC00). Sono state attuate procedure di valutazione diretta con gli studenti e con le parti sociali per tener conto delle attese culturali e prospettive di carriera, al fine di migliorare l'attrattività del CdS. Migliorano gli indicatori relativi agli studenti che si laureano in corso (iC02). Preferenzialmente sono i laureati triennali interni ad iscriversi alla LM, ma è aumentata di oltre 15 punti la percentuale di iscritti al primo anno di laureati (L) in altro Ateneo (iC04).

Il Consiglio, dopo ampia discussione, approva le schede di monitoraggio annuale 2019 della classe di laurea L-13 e LM-6.

#### 4° punto O.d.G.: PRATICHE STUDENTI E RATIFICA ATTI MONOCRATICI

Le pratiche studenti esaminate e gli atti monocratici sono ratificate dal Consiglio.

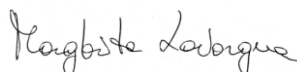
#### 5° punto O.d.G.: VARIE ED EVENTUALI

La Prof.ssa Rocco riferisce al Consiglio che durante le sedute d'esame c'è carenza di sedie nelle aule. La motivazione potrebbe essere legata ad una mancanza nella preparazione delle aule in cui si tengono gli esami o ad una effettiva carenza di sedie. Si provvederà a fare un sopralluogo.

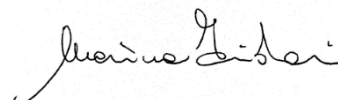
Esauriti gli argomenti all'OdG, alle ore 12:15 il Consiglio chiude i lavori.

Approvato e sottoscritto,

Il Segretario verbalizzante



Il Coordinatore



Caserta, 18/12/2019



